



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання

Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments

15.10.2017 - 14.10.2020

Засідання Вченої ради, 29 листопада 2018 р.
Морзе Наталія

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



ГРАНТХОЛДЕР

ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника

ПАРТНЕРИ: 3 Європейські університети + 6 Університетів України + Організація для внутрішнього моніторингу

- Університет Деусто (Іспанія)
- AGH Університет науки і технологій (Польща)
- Кіпрський університет (Кіпр)
- ДВНЗ Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника
- **Київський університет ім. Бориса Грінченка**
- Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди
- Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини
- Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Ушинського
- Луганський національний університет ім. Т. Шевченка
- ТОВ "Quality Ukraine"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



МЕТА ПРОЕКТУ:

Модернізація навчальних планів педагогічних ВЗ України шляхом впровадження найсучасніших методик навчання з використанням ІКТ та STEAM-освіти

Завдання:

1. Комплексний аналіз існуючих педагогічних програм та навчальних програм університетів-партнерів ЄС та звернення уваги на дисципліни, що відходять від традиційних лекційних, до більш практичних сценаріїв активного навчання.
2. Створення сучасного IRC класу.
3. Забезпечення серії тренінгів для 450 викладачів українських ВНЗ - учасників проекту та 300 вчителів початкової та середньої школи шляхом проведення 12 тренінгів.
4. Розробка сучасних навчальних матеріалів з методики викладання STEAM предметів (Рекомендації щодо методологічного та технічного проектування інноваційної класної кімнати (ICR), Посібник з побудови компетенції цифрової грамотності викладацького профілю).
5. Створення та акредитація 18 нових курсів (по 3 для кожного університету, в тому числі один англійською мовою) для програм на ОКР «Бакалавр» (ОКР «Магістр») в усіх українських ВНЗ - учасників проекту.
6. Проведення науково-практичної конференції «Технологія та освіта в Україні» та майстер-класів на основі сучасних методик та інструментів навчання.
7. Удосконалення навичок володіння англійською мовою педагогічного викладацького складу шляхом введення інтенсивного курсу англійської мови "Результати навчання та їх вимірювання".
8. Підключення до міжнародних/національних професійно-педагогічних мереж (eTwinning, School Education Gateway, Scientix).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Наша команда

Адміністративна група



Огнев'юк
Віктор Олександрович



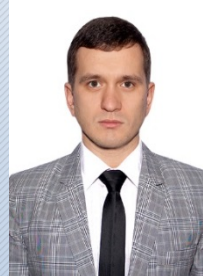
Морзе
Наталія Вікторівна



Босенко
Ірина Анатоліївна



Буйницька
Оксана Петрівна



Грицяк
Богдан Ігорович



Віцан
Ірина Борисівна



Смірнова
Валерія Андріївна



Осмолик
Катерина Олександрівна

Академічна група



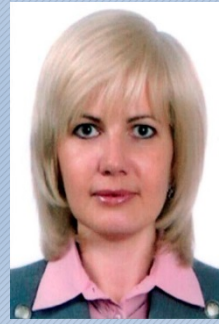
Бондаренко
Геннадій Леонідович



Варченко-Троценко
Лілія Олександрівна



Василенко
Світлана Василівна



Вембер
Вікторія Павлівна



Гладун
Марія Анатоліївна



Котенко
Ольга Володимирівна



Тютунник
Анастасія Володимирівна



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP1 1: EU ТА UA ПЕДАГОГІЧНА ВИЩА ОСВІТА: ГЛИБИННИЙ АНАЛІЗ (15.10.2017 - 30.10.2018)

1.1. ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: КРАЩІ ПРАКТИКИ ЗВО EU
(15.12.17- 27.07.18)

1.2. 3D-ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
(30.03.18-31.07.18)

1.3. МЕТОДОЛОГІЧНІ І ТЕХНІЧНІ АСПЕКТИ КОНСТРУЮВАННЯ
ІННОВАЦІЙНОГО КЛАСУ (20.05.18-31.08.18)

1.4. ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧИТЕЛЯ
(20.05.18-20.10.18)

**КУБГ -
Лідер
WP1**

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP1

WP1.1. ІННОВАЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: КРАЦІ ПРАКТИКИ ЗВО EU+UA

ДІЯЛЬНІСТЬ

Підготовка анкети - опитування про університети. Аналіз результатів

Участь у розробці шаблону опитувальника для вивчення досвіду країн учасників щодо використання ресурсів, інноваційного викладання та передових методів застосування сучасних інструментів ІКТ.

Аналіз заповнених шаблонів від українських партнерів

Обговорення заповнених шаблонів

Підготовка остаточного звіту "Інноваційне навчання та найкращі практики: вищі навчальні заклади ЄС" + вищі навчальні заклади України

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Участь у розробці шаблону опитувальника для вивчення досвіду країн учасників щодо використання ресурсів, інноваційного викладання та передових методів застосування сучасних інструментів ІКТ. Структура звіту

MoPED Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments
No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP
Erasmus+KA2 CBHE

Template: Partner/Courses

PART A Information about innovative teaching and technology instruments utilized in the University

Note: each Partner should fill in Part A once only

Name of provider:

Borys Grinchenko, Kiev University / Kiev / Ukraine

Short description of the University:

*Classic University, Municipal property
More than 8,600 students
number of faculties – 4, Institutions – 6 and University College (Total – 11)
More than 1350 academic instructors*

ЧАСТИНА А Інформація про інноваційні методи навчання та технології, що використовуються в університеті

- A. I. ЗАГАЛЬНА АДМІНІСТРАТИВНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО УНІВЕРСИТЕТ**
- A.II ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ.**
- III НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ТА ПРАКТИКА**
- A.IV РІВЕНЬ СПІВТПРАЦІ**
- A.V. ТЕХНОЛОГІЧНИЙ РІВЕНЬ**
- A.VI РІВЕНЬ ОЦІНКИ**
- A.VII НАВЧАЛЬНА КУЛЬТУРА**

ЧАСТИНА Б Приклади найкращих практик впровадження інновацій

A.I GENERAL ADMINISTRATIVE INFORMATION ABOUT THE UNIVERSITY

A.I.1 What projects referring to innovative teaching and/or application of technologies in teaching/learning have been launched in the University?



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Обговорення шаблону анкет з усіма партнерами. Засідання робочої групи (Київ)

D 1.1

MoPED Working Group meeting (WP1)

11-12 June, 2018

Borys Grinchenko Kyiv University
 Marshala Tymoshenko street, 13-8, Kyiv

Monday, June 11		Aud 227 (2nd floor)
09.30 - 10.00	Coffee break	(1st floor)
10.00 - 11.00	Welcome, Presentation of the University	Natalia Aud 227
11.00 - 12.00	Questionnaire 1 (Teaching staff of the university/ school teachers)	Natalia moderator
12.00 - 13.00	Questionnaire 2 (University students)	Natalia moderator
13.00-14.00	Lunch	Банкетна зала
14.00- 15.00	Borys Grinchenko Kyiv University campus tour	BGUU staff
15.00 -15.40	Work in the groups (WP1)	Aud 213
15.40 - 16.10	Coffee break	
16.10 -16.30	Presentation of the Group work	Aud 213
16.30 -17.30	Structure of Deliverable 1.2 & 1.3 and responsibility	Aud 213
18.00	Dinner	

KW12-EN-2018-10101-1-001-1-101-1-001-1-001
 This project has been funded with support from the European Union
 This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained there



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



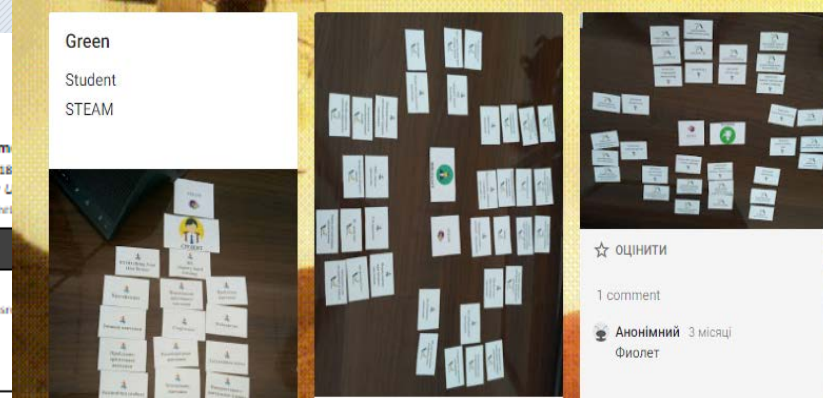
Modernization of Pedagogical Higher Education
 by Innovative Teaching Instruments

MoPED Working Group meeting (WP1)

11-12 June, 2018

Borys Grinchenko Kyiv University
 Marshala Tymoshenko street

Thursday, June 12		Aud 213
10.00 - 10.15	Report of the performed work: 1. Model of the innovative Classroom 2. new planned courses, 3. DISS action, 4. any additional news	
10.15 - 10.30	Report of the performed work (1-4)	UDPU
10.30-10.45	Report of the performed work (1-4)	RNDPU
10.45 - 11.00	Report of the performed work (1-4)	UTSNU
11.00 - 11.15	Report of the performed work (1-4)	SUNPU
11.15 - 11.30	Report of the performed work (1-4)	PNU
11.30 - 12.00	Coffee break	



Частина 1

1.Перейти за посиланням <https://answergarden.ch/713232> або скористатися QR-кодом – 2 хв.



Семінар по виконанню завдань WP1 Університетом Грінченка. 11-12 червня 2018 р. Київ

- Наказ №398 від 04.06.2018 р. Про проведення семінару щодо виконання робочого пакету WP1 за проектом MoPED
- Програма семінару
- Реєстраційна форма для участі в семінарі
- Інформаційна довідка
- Звіт про проведений семінар



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Аналіз шаблонів, заповнених партнерами, підготовка заключного звіту "Інноваційне навчання та найкраща практика: заклади вищої освіти ЄС" + UA



Modernization of Pedagogical Higher Education
by Innovative Teaching Instruments

Innovative teaching and best practices: EU HEI

Author Name
Institution Name
15th July 2018

Modernization of Pedagogical Higher Education by
Innovative Teaching Instruments (MoPED)
586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Contents

Executive Summary.....	1
Introduction	3
1. Innovative teaching and best practices: EU HEI	
2. Comparative institutions, past and present	
3. Comparative institutions, past and present	
4. Lessons Learned from Partners' Universities	
5. Bridge the Gap: Summary of Findings (outline)	
Annex 1	
Annex 2	



Innovative teaching and best practices: Ukraine Universities

[Author]
Borys Grinchenko Kyiv University
15th July 2018

Modernization of Pedagogical Higher Education by
Innovative Teaching Instruments (MoPED)

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP

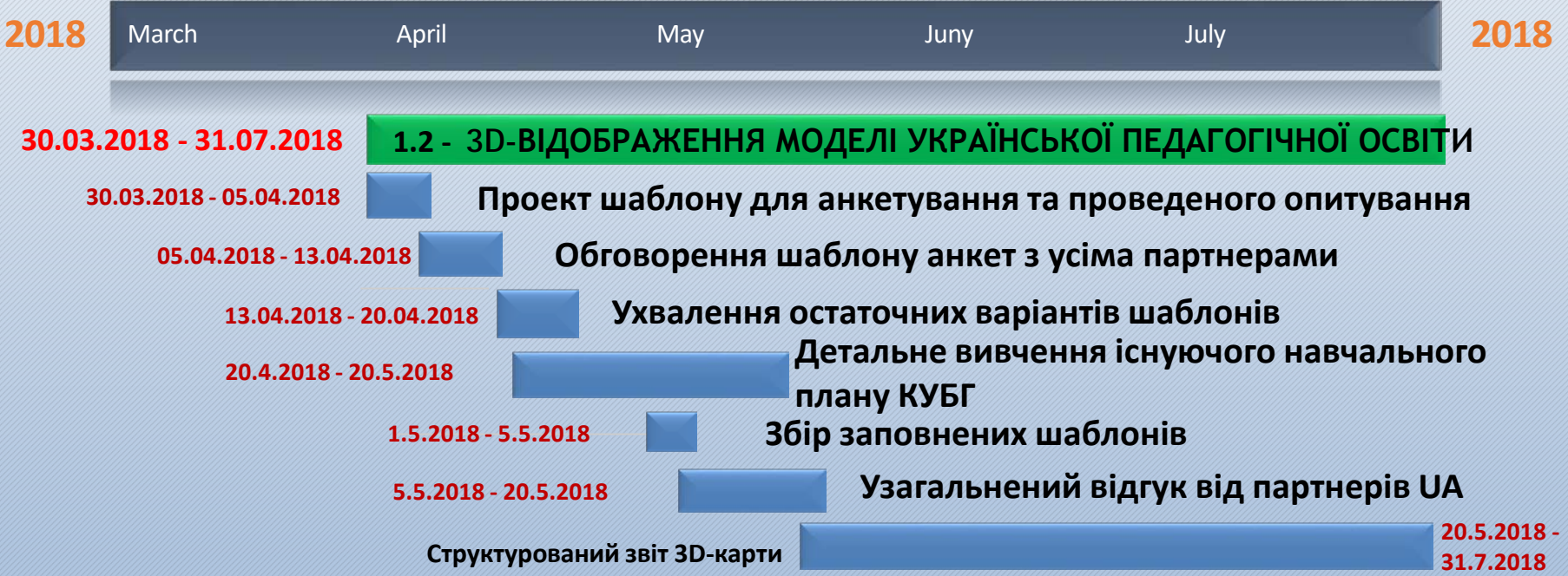
Зміст	
I ЗАГАЛЬНА АДМІНІСТРАТИВНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО УНІВЕРСИТЕТ	3
I. Проекти, що відносяться до інноваційного викладання та / або застосування технологій у навчанні / навчання	4
II. Організаційні питання	7
Правова база для інноваційних інструментів та технологій навчання на Державному рівні	7
Система контролю якості навчальних матеріалів, рівня задоволення студентів від підготовлених матеріалів	9
Спеціальний підрозділ підтримки в університеті інноваційних методів та технологій навчання	10
Програми підтримують інноваційні методи та технології навчання	11
Підтримка інтелектуальної власності в університетах	11
Впровадження інноваційних інструментів та технологій навчання	12
Репозиторії для навчальних ресурсів	13
III ОПИС ПРОГРАМИ (КУРСУ/ ЗМІСТ НАВЧАННЯ АБО СИЛЛАБНИЙ РІВЕНЬ) ТА НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА	13
Опис результатів навчання в освітніх програмах	13
Використання прикладних практичних досліджень та результатів наукових досліджень	14
Форми інноваційних методів та технологій навчання у навчальних програмах	15
Підтримка кафедр при перевладі навчальних програм	15
Структура навчальної програми	16
Курси або навчальні модулі, інтегровані в навчальний план, під час яких обговорюється тема "Технології дистанційної освіти"	17
Використання відкритих освітніх ресурсів у курсах	17
Освітні ресурси з ліцензією Creative Commons	17
Забезпечення інтерактивної взаємодії	18
Навчальний курс для навчання інтегрованої освіти	18
Навчання студентів soft skills та їх сформованості	19
Навчання студентів критичному мисленню	19
IV СПІВТОВАРИСТВО	20
Активні навчальні спільноти студентів	20
Обмін найкращими практиками серед викладачів	21



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



D 1.2





3-D модель відображення моделі пед.освіти в Україні

Групи респондентів	Освітні тренди	Інноваційні педагогічні технології	Цифрові інструменти
Студенти	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування
Викладачі	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування
Вчителі	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування	Показники результатів анкетування



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



1.2 - 3D-ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

WP1

ДІЯЛЬНІСТЬ

Анкета для учасників проекту "Освітні тренди, ІКТ-інструменти, цифрові компетентності" - Пілотна анкета

Обговорення шаблону анкет з усіма партнерами. Засідання робочої групи (Київ)

Створення анкет для визначення проблем та потреб в системі освіти України для:

* студентів * академічного персоналу * вчителів

Обговорення проектів анкет з партнерами

Проведення опитування серед студентів, викладачів та вчителів шкіл для виявлення проблем та потреб в системі освіти України

Збір заповнених шаблонів

3D-відображення - Звіт

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



OPED



Структура анкети

**Частина 1.
ВСТУП**

**Частина 2.
Сучасні
освітні
тренди**

**Частина 3.
Інноваційні
педагогічні
технології
та методи**

**Частина 4.
Цифрові
компетент
ності (ІКТ-
компетент
ності)**

**Частина 5.
Використан
ня
цифрових
інструмент
ів**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Серед освітніх трендів, які обговорюються в рамках оновлення системи освіти в Україні та враховуючи світові тенденції, було визначено актуальними такі тренди:

STEAM освіта (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)

Формування компетентностей (предметних та ключових)

Персоналізація навчання, адаптивне навчання

Практико-орієнтоване навчання, спрямоване на конкретні результати

Розвиток підприємницького і дослідницького, критичного мислення

Гейміфікація

Розвиток неформальної освіти, відкритість і доступність освіти



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Актуальні для освіти України сучасні педагогічні інноваційні технології:

Відеохостинг, відеоблогінг	Використання е-навчальних середовищ	Технології формування медіаграмотності	Проблемне навчання
Проектне навчання	Навчання на основі опитування	Технології форм. комп. та обчислюв. мислення	Гейміфікація
Робототехніка	Мейкерство	3d принтінг	Віртуальна, змішена, доповнена реальність
Сторітелінг	Перевернутий клас	Інтегроване навчання	Формувальне оцінювання



Визначення ідентифікаторів для освітніх технологій та аналіз впливу тенденцій



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Для визначення головних факторів впливу, було визначено які освітні технології використовуються при реалізації освітнього тренду

Освітні тренди	Освітні технології
Відкритість та доступність освіти	OT1, OT2, OT3
Практико-орієнтоване та проблемне навчання	OT4, OT5, OT6, OT13, OT16
STEAM	OT4, OT5, OT6, OT7, OT9, OT10, OT11, OT12, OT13, OT15, OT16
Розвиток неформальної освіти	OT1, OT2, OT8, OT9, OT10, OT15
Розвиток дослідницького мислення	OT4, OT5, OT6, OT7, OT9, OT10, OT11, OT13, OT14, OT15, OT16
Гейміфікація	OT2, OT3, OT7, OT8, OT16
Персоналізація, адаптивне навчання	OT1, OT2, OT3, OT8, OT16
Мобільне навчання	OT1, OT2, OT3, OT8, OT15
Розвиток підприємницького мислення	OT4, OT5, OT6, OT9, OT10, OT13, OT14, OT16
Навчання - головна щоденна діяльність	OT1, OT2, OT3, OT4, OT5, OT13, OT16



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Освітні технології	Абсолютна частота застосування технології, при врахуванні освітніх трендів
Формувальне оцінювання	7
Використання е-навчальних середовищ	6
Проблемне навчання. Навчання на основі опитування. Робототехніка. Сторітелінг	5
Відеохостинг, відеоблогінг. Технології формування медіаграмотності. Проектне навчання. Гейміфікація. Мейкерство. Інтегроване навчання	4
Технології формування комп'ютерного та обчислювального мислення	3
Перевернутий клас. 3d принтінг	2
Віртуальна, змішана, доповнена реальність	1

Такий розподіл дає змогу визначити найбільш актуальні освітні технології, необхідні для формування навичок 21 сторіччя та проаналізувати, які цифрові ресурси в першу чергу потрібно впроваджувати

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP

Підготовлено та проведено опитування

	Студенти	Вчителі	Партнери	Викладачі
Івано-Франківська обл	498	79	ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника	121
Київська обл	921	49	Київський університет імені Бориса Грінченка	149
Київ	199	52	Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди	156
Луганська область	188	99	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	100
Одеська обл	133	59	Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського	94
Черкаська обл	105	69	Луганський національний університет імені Тараса Шевченка	137
Інші	7	6	Інші	12
	2051	413		419

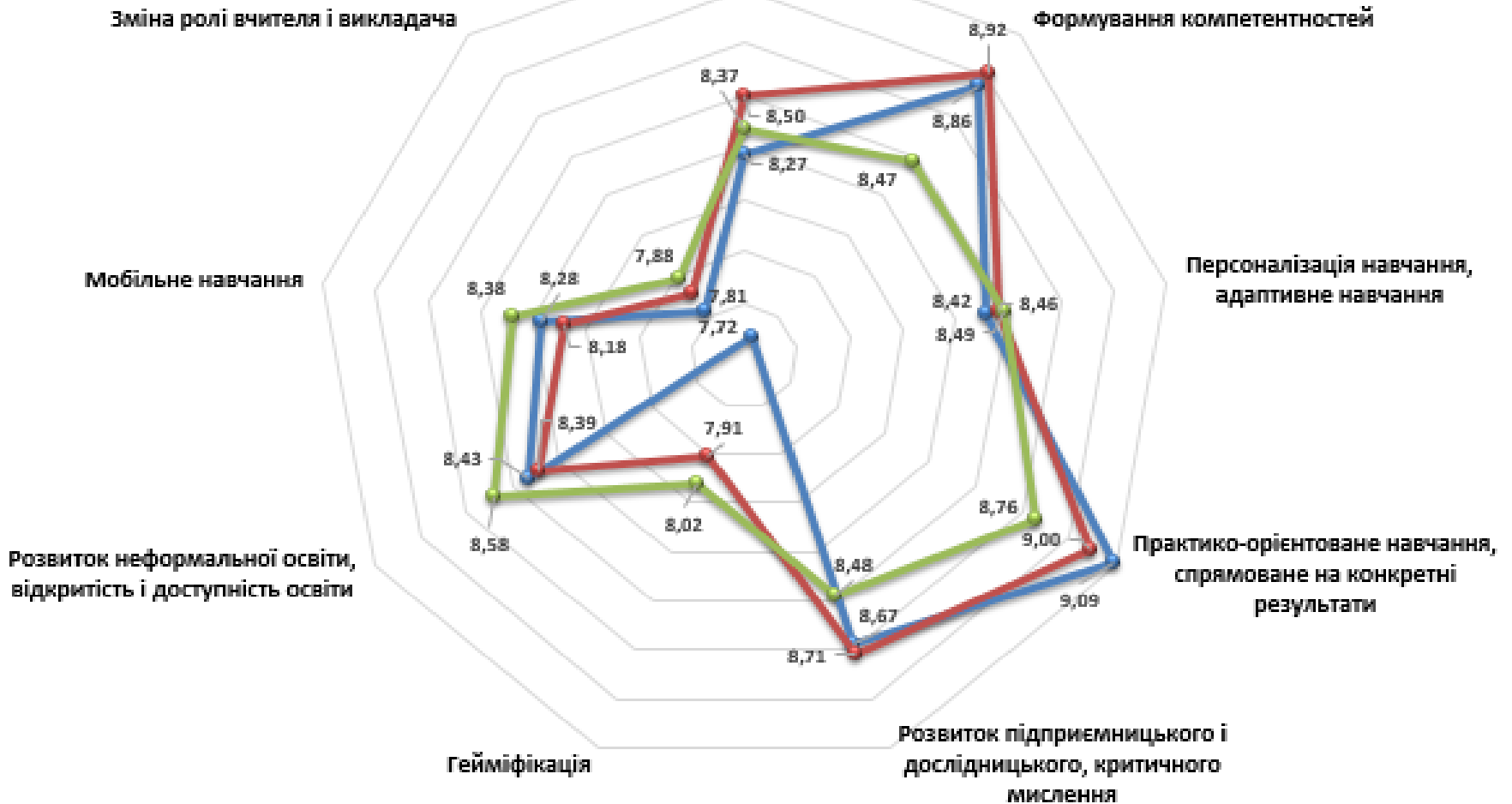


3D-ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тренди

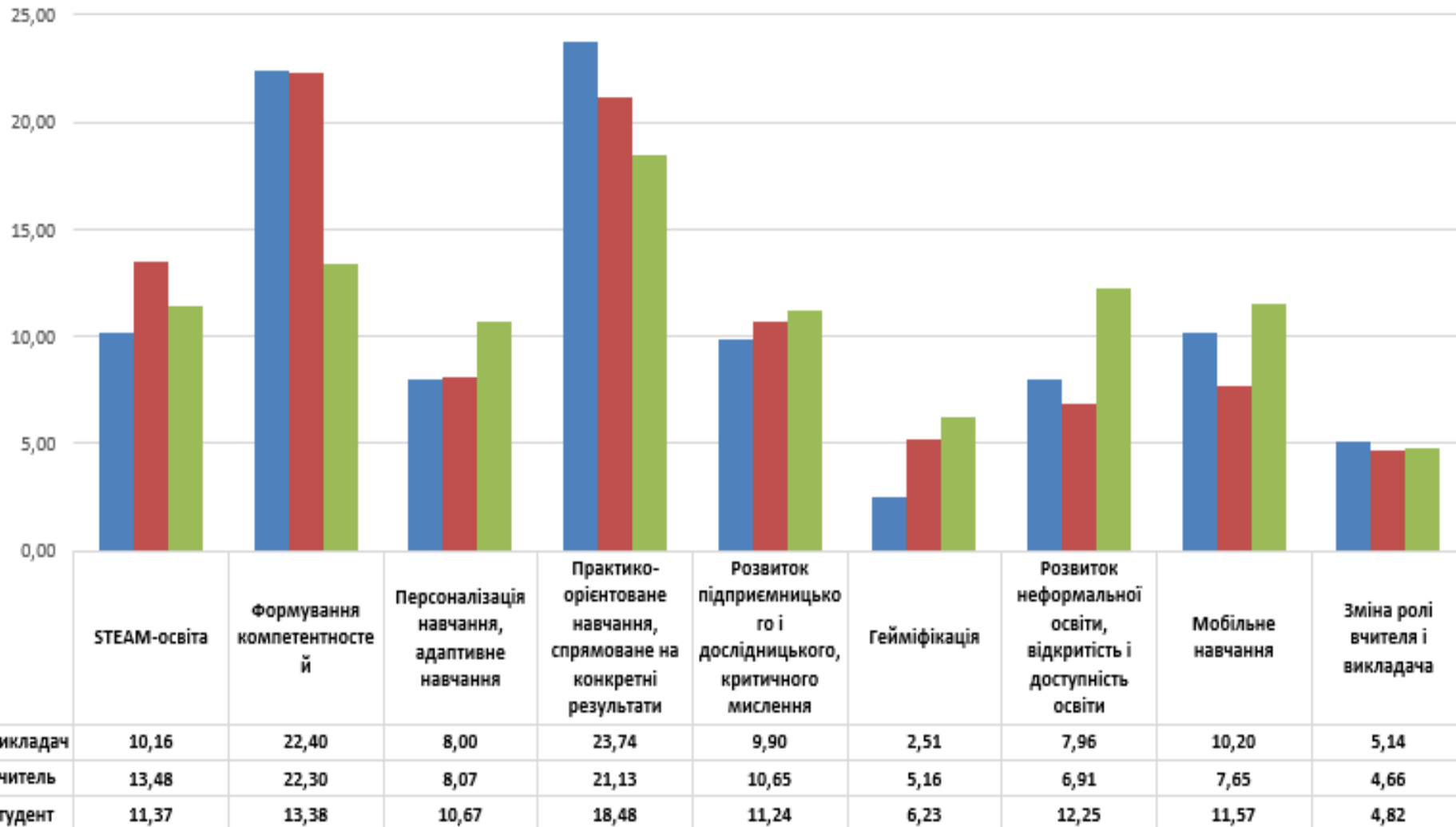
STEAM-освіта

- Викладач
- Вчитель
- Студент



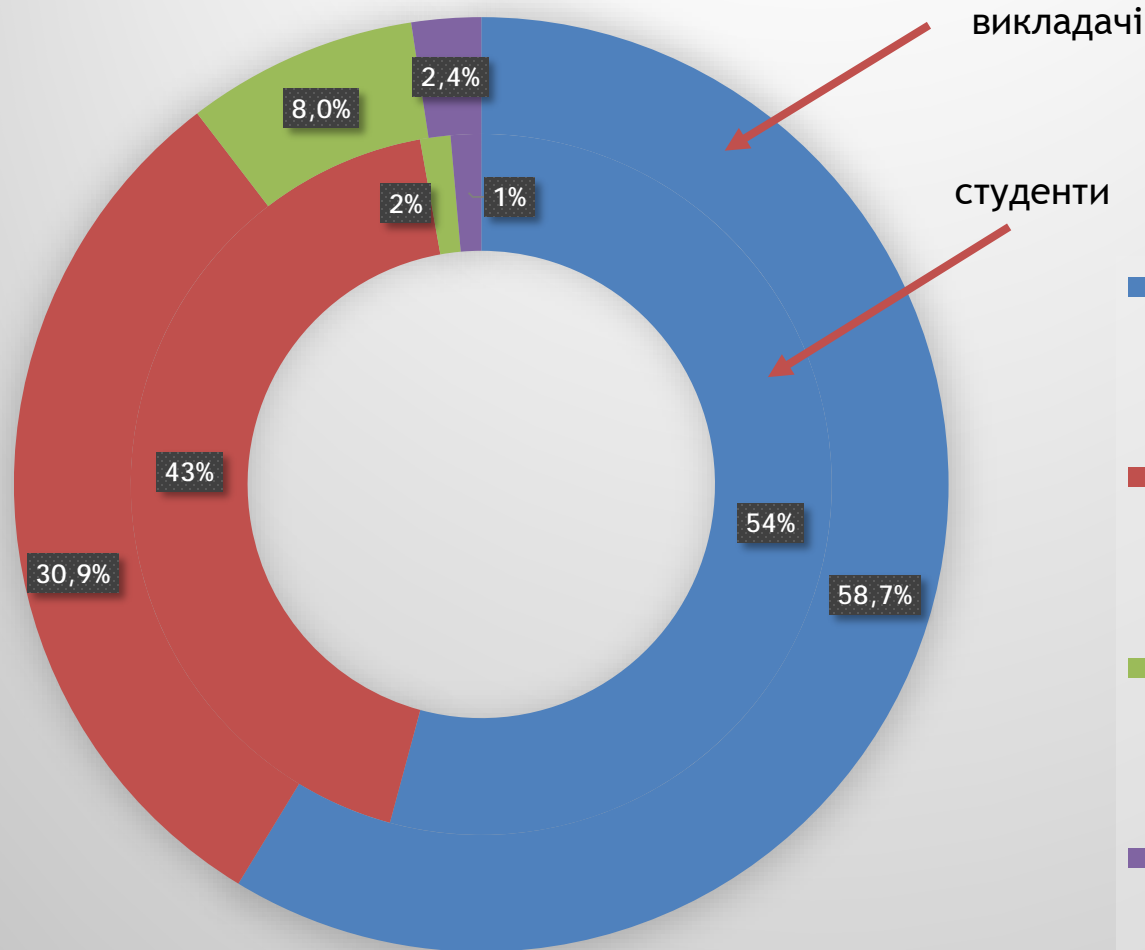
3D-ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тренди





Чи враховують викладачі вищезазначені освітні тренди при організації освітньої діяльності студентів?

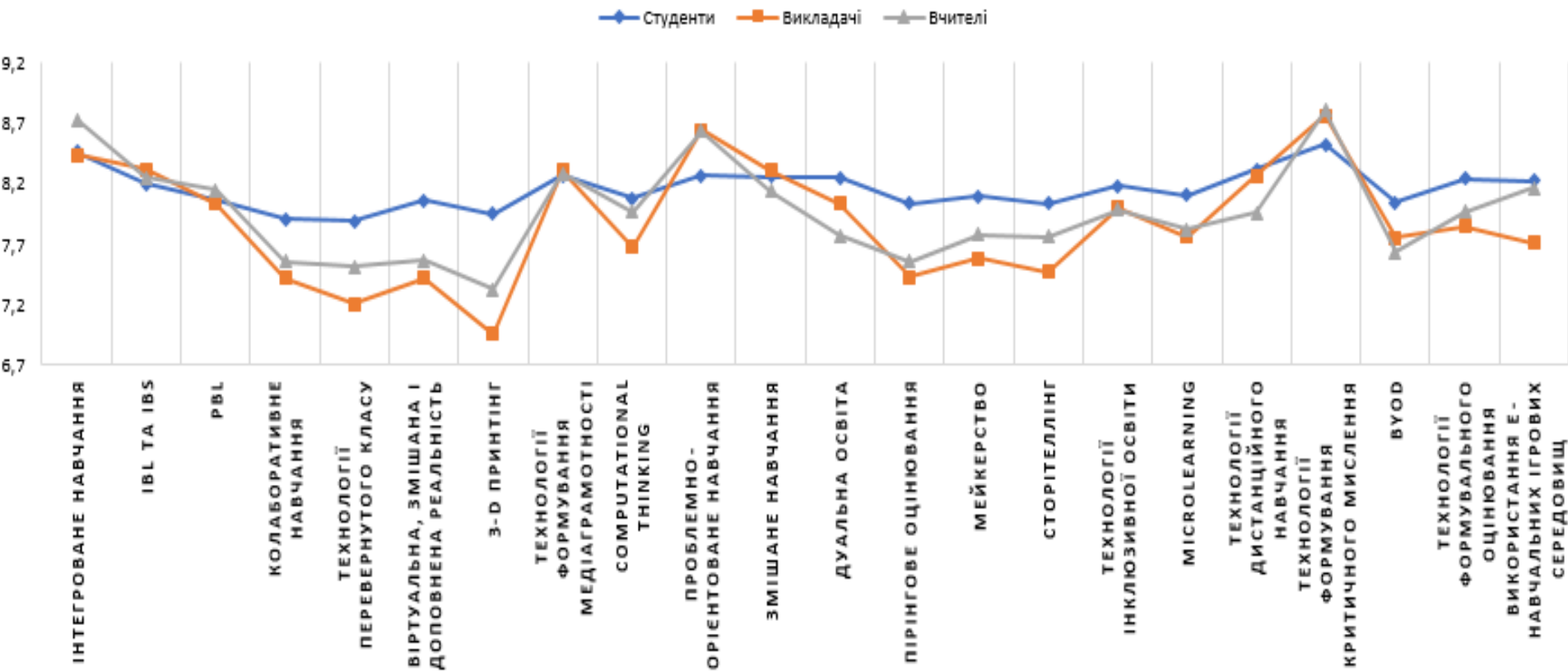


- Так, для цього використовують різноманітні інноваційні педагогічні технології
- Намагаються, але мають недостатньо підготовки та знань - потребують додаткового підвищення кваліфікації
- Ні, відчувається, що викладачі не чули про більшість з них
- Ні, вважають недоцільним. Це не стосується їхнього предмету

3D-МОДЕЛЬ ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Педагогічні технології

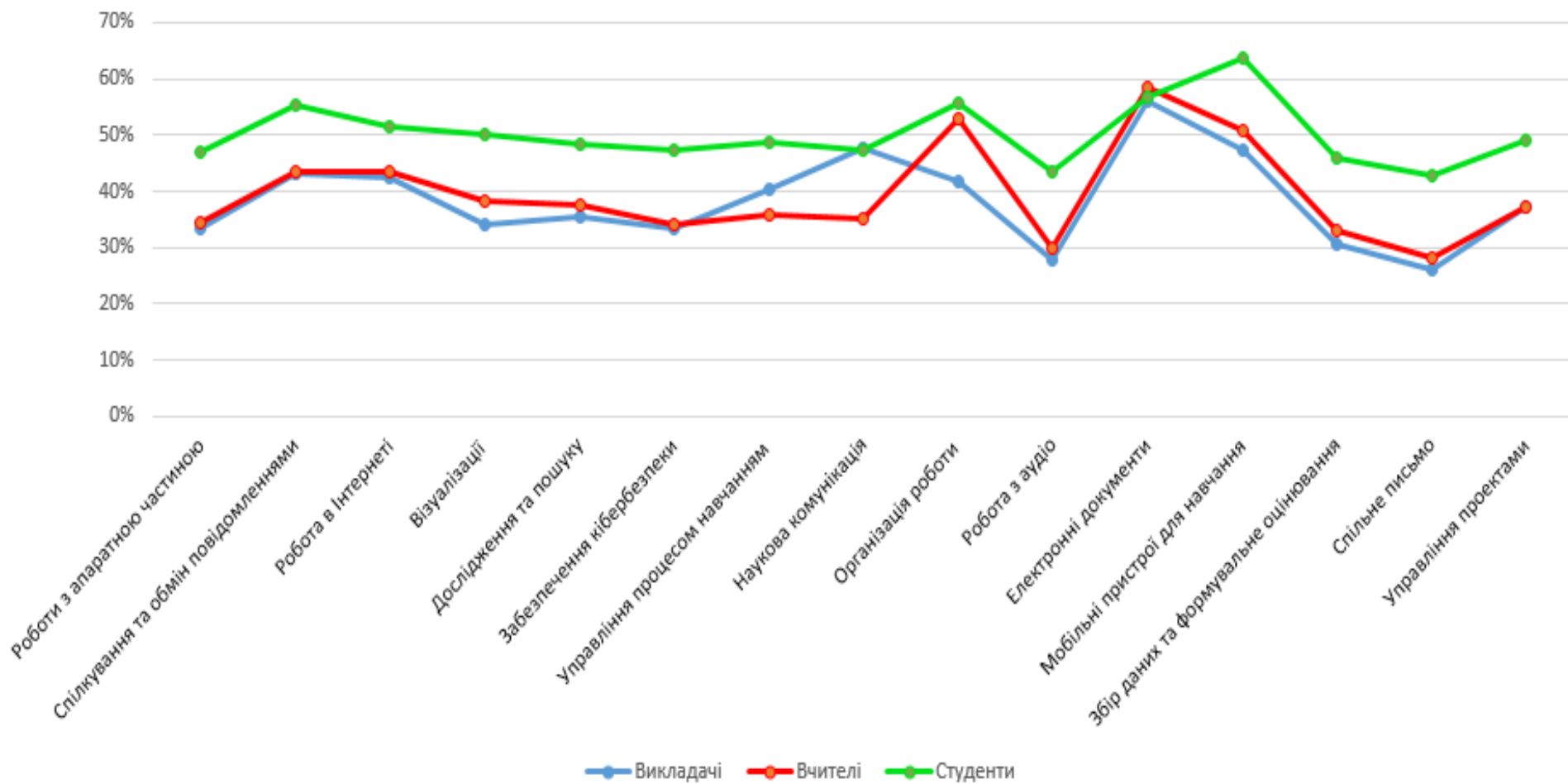
НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДІВ У ВАШОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ



3D-МОДЕЛЬ ВІДОБРАЖЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ІКТ-інструменти

Високий рівень зацікавленості у володінні цифровими інструментами





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

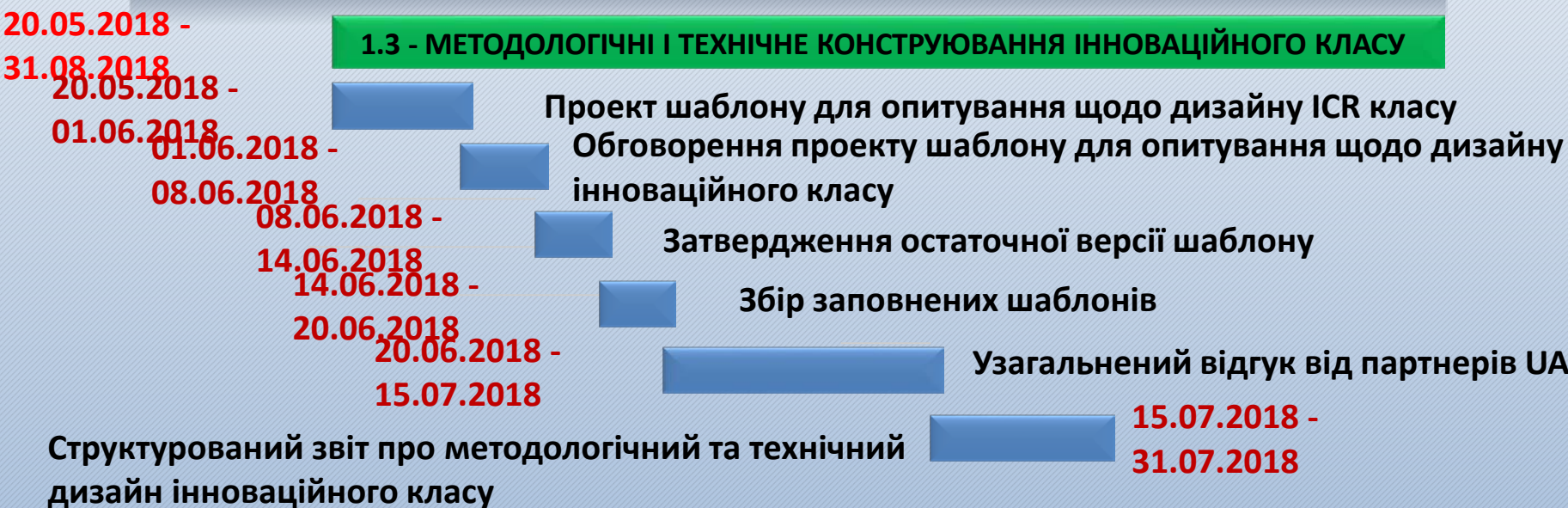


WP1

D 1.3



1.3 - МЕТОДОЛОГІЧНІ І ТЕХНІЧНЕ КОНСТРУЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО КЛАСУ





«Інноваційна класна кімната»

(ICR)

клас, в якому найкращі технології та методологія викладання будуть перевірені, розроблені й трансльовані в спільноти освітян

ДІЯЛЬНІСТЬ

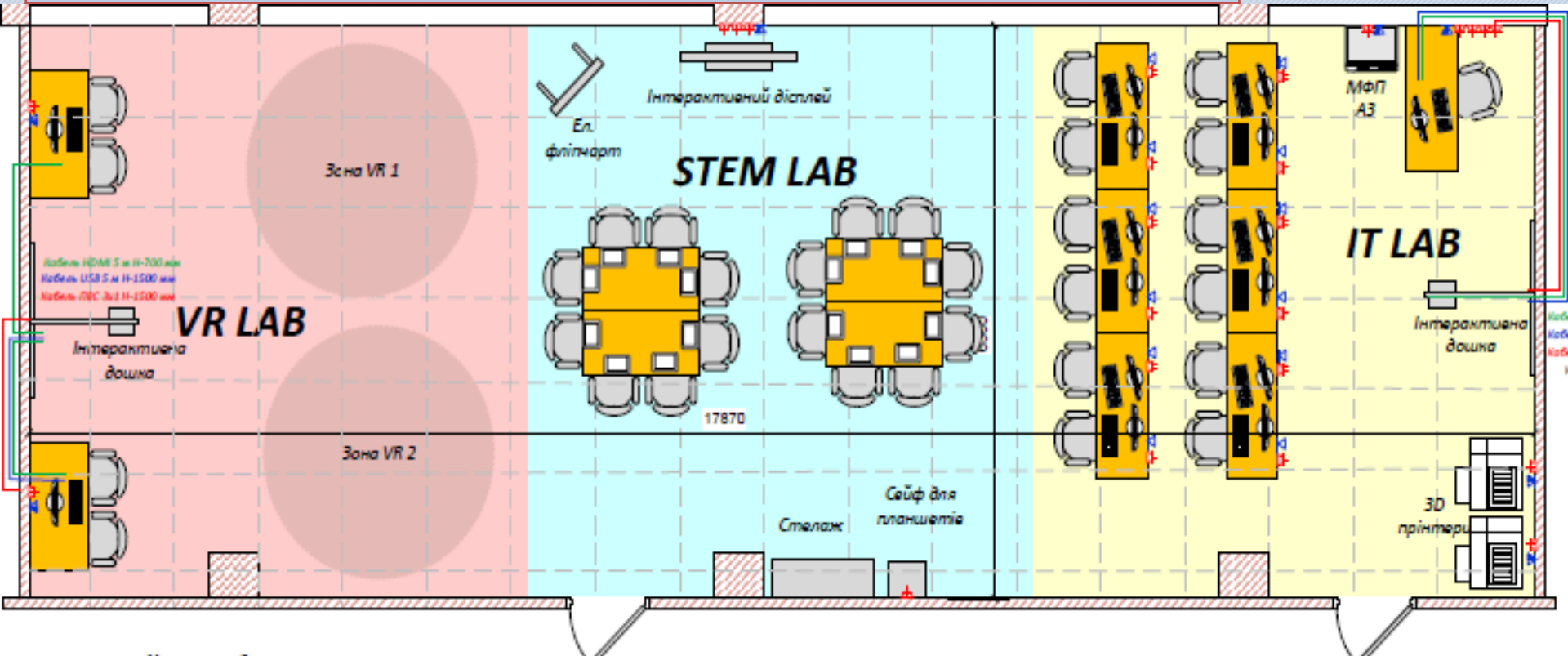
Розміщення. Вибір обладнання для ICR

ICR Концепція

ICR Дорожня карта

Концепція створення та використання ICR

WP2





ЗОНИ (станції)

Станція № 1 - ІТ лабораторія

Станція № 2 - VR лабораторія
(віртуальна реальність)

Станція № 3 - STEM
лабораторія (робототехніка)



Особливості ICR

Групова робота учнів в одному приміщенні

Зони ротації

- Організація різних видів діяльності
- Формування компетентностей колаборації, таймменеджменту, комунікацій, спільної відповідальності за прийняття рішення
- інноваційні методи навчання: IBL, PBL, PrBL, STEAM, медіаграмотність, навчання, засноване на дослідженнях, основи робототехніки, сучасні методи навчання, критичне мислення, обчислювальне мислення, онлайн навчання, безпека в цифровому суспільстві, презентація, візуалізація, онлайн інструменти

IT-Lab

пошук інформаційних матеріалів для планування навчального проекту, створення плану проекту, розподілення обов'язків та відповідальності, створення презентаційних матеріалів про хід реалізації проекту, результати досліджень

VR-zone

набуття навичок дослідження у віртуальній реальності

STEM-Lab

проведення досліджень, реалізація навчального проекту обробка результатів експерименту, створення моделі, робота, тощо

Кожен учень у групі виконає повний перелік завдань за ротаційною моделлю -
18.12.2018
переміщуючись зонами відповідно до регламенту заняття



Цілі концепції ICR



- Створити навчальний простір 21 століття, що побудований на основі кращих європейських практик



Впровадити інноваційні педагогічні технології з використанням ротатійних зон класу:

- проблемне навчання,
- проектне навчання,
- навчання, засноване на дослідженні IBL,
- групове навчання,
- STEAM освіта,
- формування медіа грамотності,
- гейміфікація,
- computational thinking,
- мейкерство,
- сторітелінг,
- віртуальна реальність,
- перевернутий клас,
- інтегроване навчання,
- формувальне оцінювання



- Забезпечити формування в учасників освітнього процесу:
- цифрової, підприємницької компетентності,
- literacy competence,
- уміння навчатися впродовж життя,
- personal, social and learning competence.



Станція №1 - ІТ лабораторія

Клас ZeroClient (10+1) в комплекті 10+1

3D-printer з PLA пластиком 2

БФП для кольорового друку документів формату А3 1

Інтерактивний комплекс SMART з програмним забезпеченням SMART Learning Suite 1

Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10 1





Станція №2 - VR лабораторія (Virtual Reality)

Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality	1
Комп'ютер для віртуальної реальності	1
Дисплей інтерактивний 65" SMART SB6065 з ПЗ SMART Learning Suite	1
Комп'ютер Kapp IQ (BYOD)	1
Ноутбук 15/i3-6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10	1
Планшети PC 10.1"	30



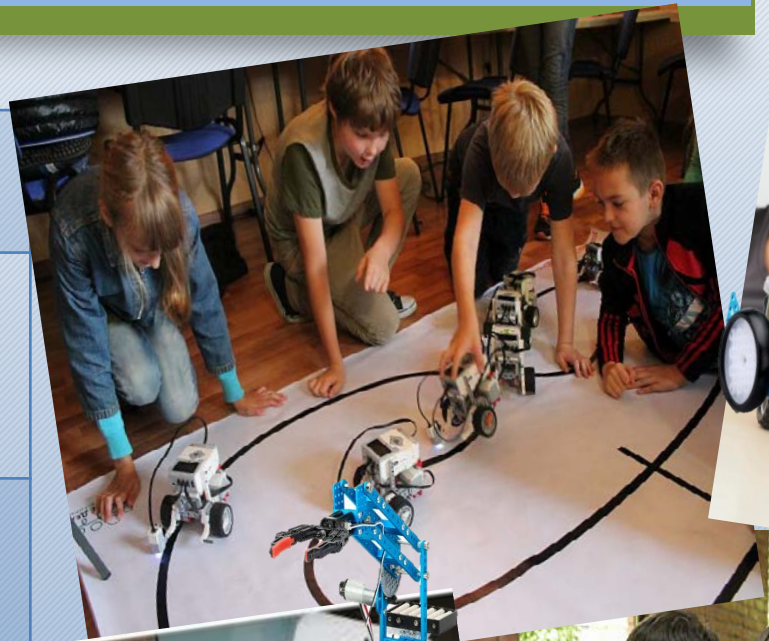


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Станція №3 – STEM лабораторія (робототехніка)

Електронний	1
Лабораторія (робототехніка) STEM Classroom Kit mBot	30
Інтерактивний комплекс SMART з короткофокусним проектором InV30 та ПЗ SMART Learning Suite	1
Ноутбук 15/i3- 6006U/4/1TB/Intel HD/DRW/W10	1



18.12.2018

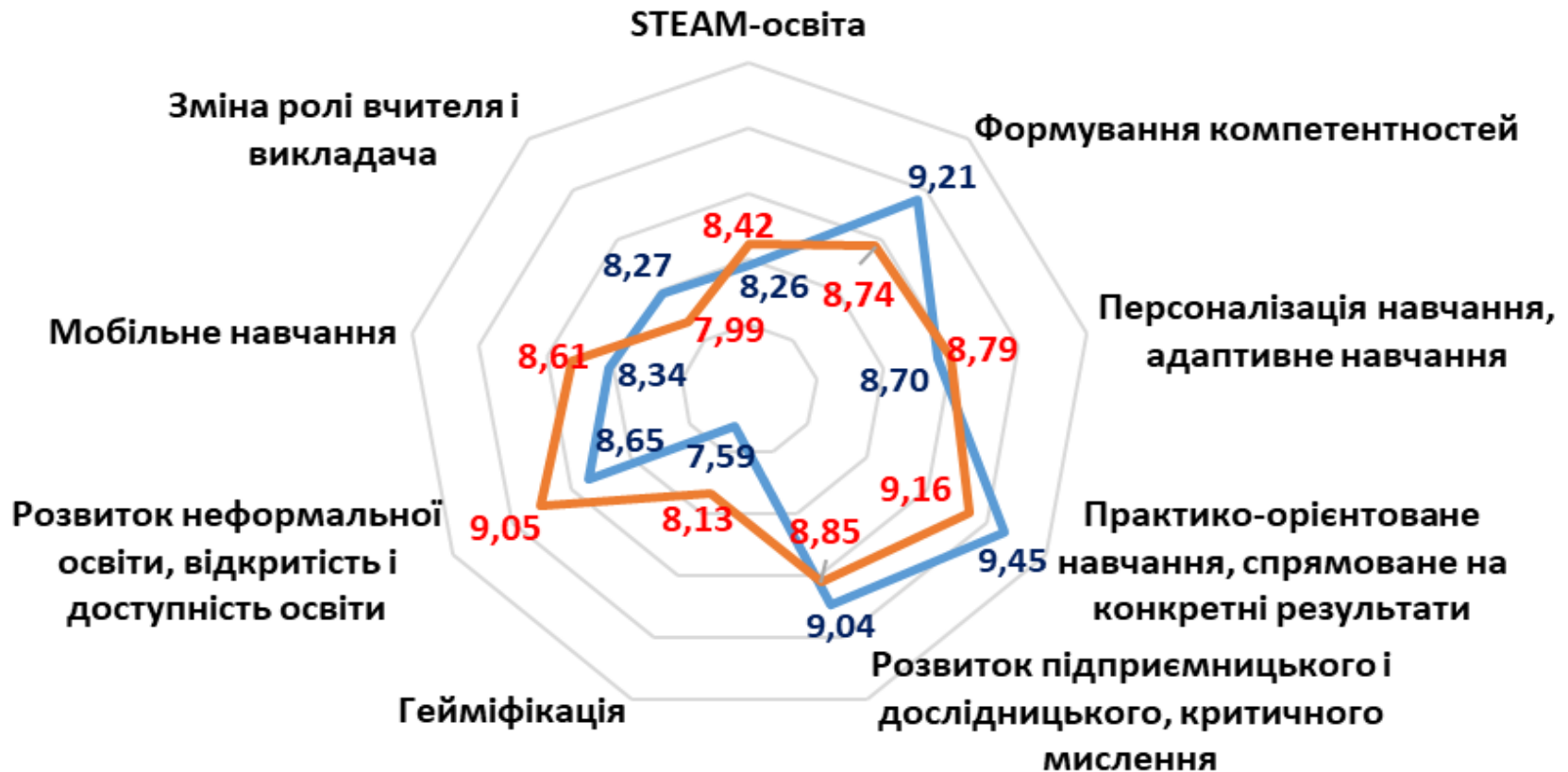
Результати анкетування викладачів та студентів Університету Грінченка та рекомендації щодо використання їх при підвищенні кваліфікації НПП та підготовці студентів

Тренди, що впливають на процес навчання

BGKU

Визначення актуальності освітніх трендів

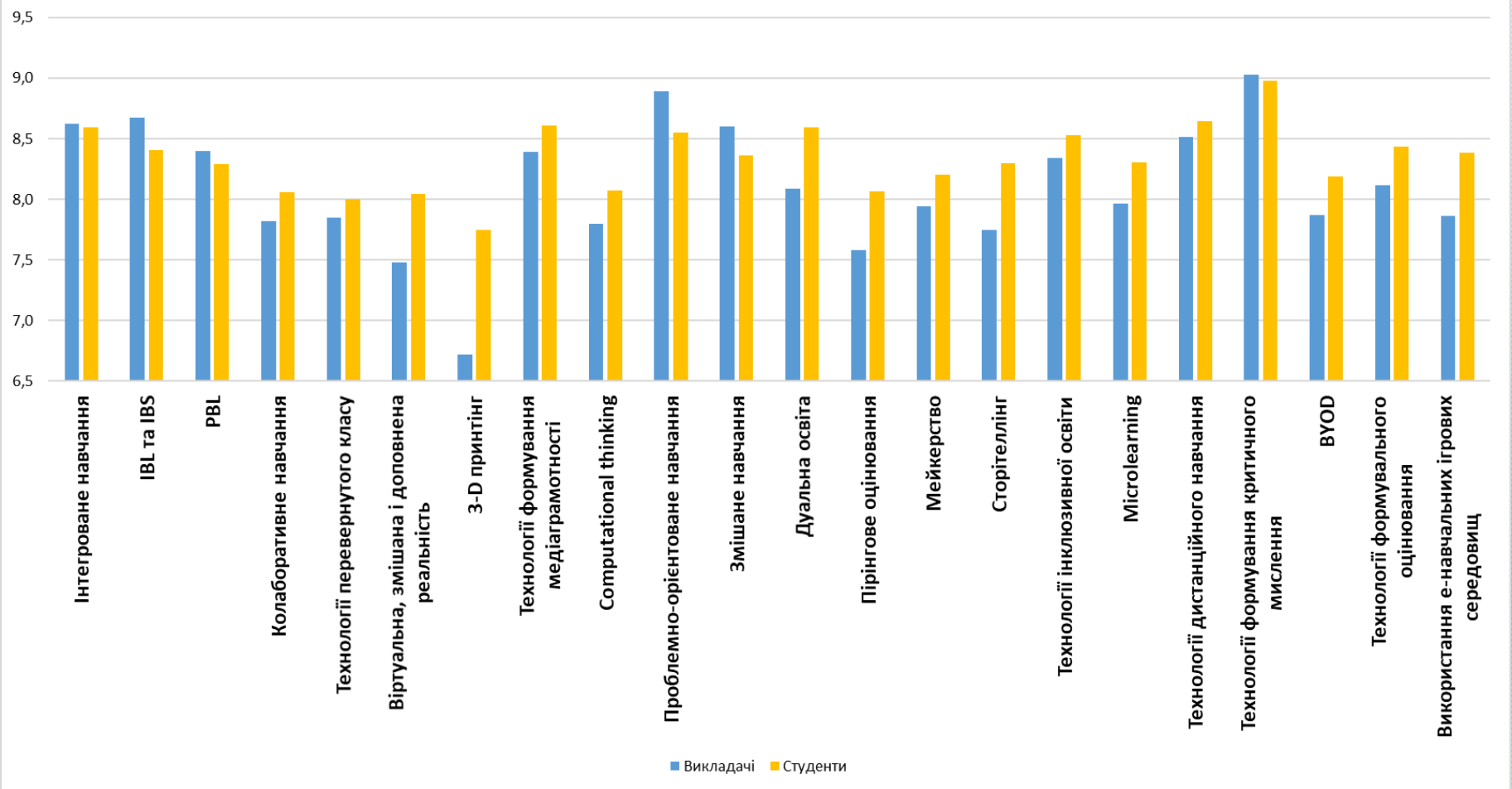
— Викладачі — Студенти



Порівняння важливості інноваційних педагогічних технологій для викладачів та студентів

BGKU

Необхідність впровадження та використання таких інноваційних педагогічних технологій та методів у вашому навчальному закладі



Відрив між потребами студентів та викладачів

BGKU

- STEAM-освіта
- Персоналізація навчання, адаптивне навчання
- Гейміфікація
- Розвиток неформальної освіти, відкритість і доступність освіти
- Мобільне навчання
- Віртуальна, змішана і доповнена реальність
- 3-D принтінг
- Технології формування медіаграмотності
- Мейкерство
- Сторітеллінг
- Microlearning
- Технології формувального оцінювання

КУРСИ

«Інтернетика»
«Інноваційні методи та технології навчання»
«Основи STEM-освіти»

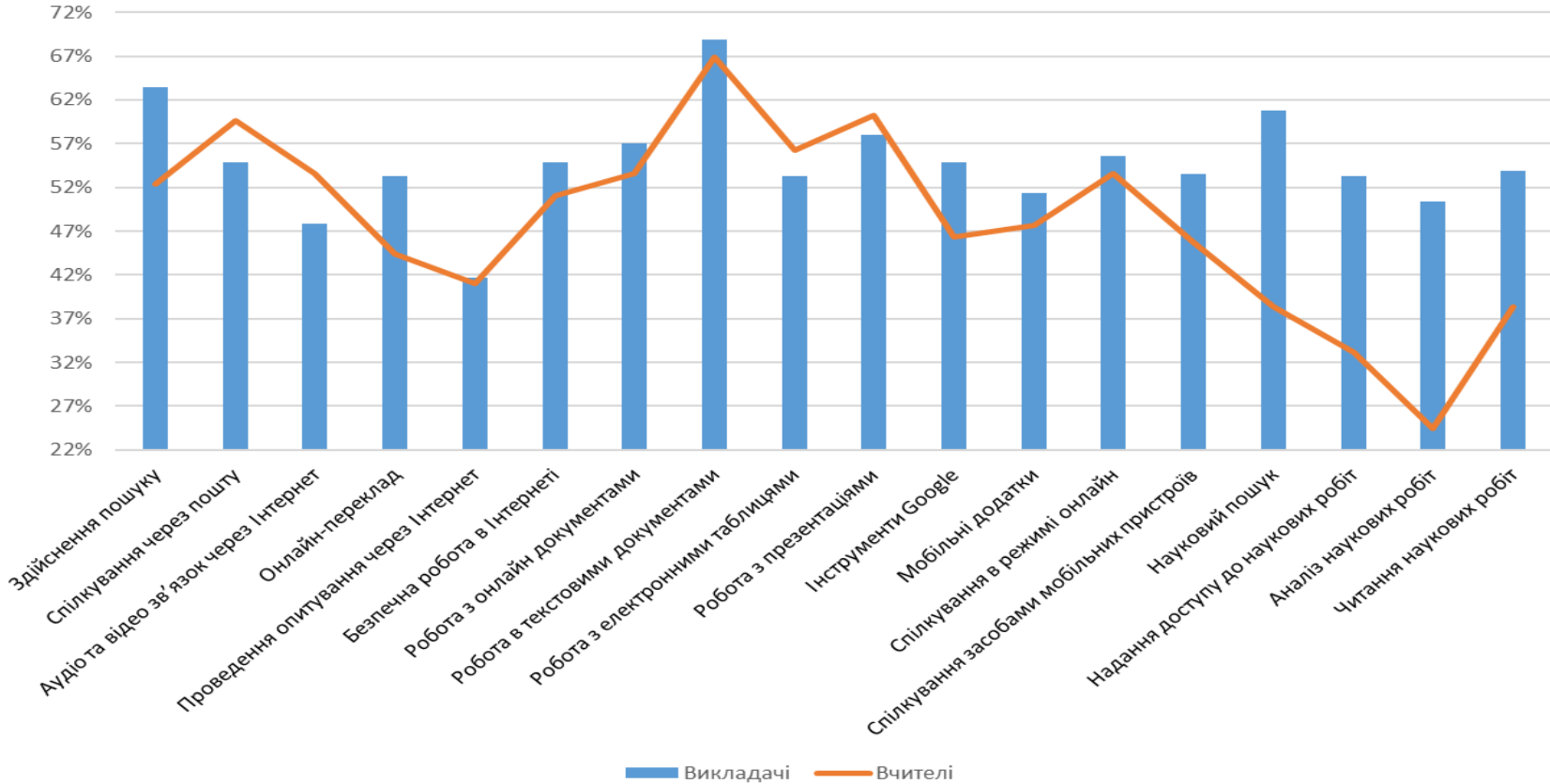


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Інструменти, які можуть бути включені в систему підвищення кваліфікації вчителів та викладачів (по всіх Університетах)

Висока зацікавленість викладачів та вчителів (>50% для однієї з груп)





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Структурований звіт про методологічний та технологічний дизайн інноваційного класу

D 1.3

WP1



Structured report on methodological and technical design of innovative classroom

[Author]

Borys Grinchenko Kyiv University

15th July 2018

Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments (MoPED)

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Зміст

Emerging pedagogical approaches.....	1
Pedagogical processes.....	1
Assessment Action	2
TECHNOLOGY DESIGN	3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



D 1.4

WP1

2018

2018



**20.05.2018 -
30.09.2018**

1.4 - ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

20.05.2018 - 01.06.2018

Проект шаблону для дослідження цифрової компетенції

01.06.2018 - 10.06.2018

Обговорення проекту шаблонів для опитування

10.06.2018 - 15.06.2018

Затверджені остаточні версії шаблону

15.06.2018 - 01.07.2018

Збір заповнених шаблонів

01.07.2018 - 20.07.2018

Узагальнений відгук від партнерів UA

**20.07.2018 -
30.09.2018**

Структуроване керівництво по створенню профілю ЦК викладача, студента, вчителя з використанням інноваційних інструментів навчання



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP1. 1.4. ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Викладач

Наукова
комунікація

Навчання
використовувати
студентів
цифрові ресурси

Навчання колег
та поширення
досвіду
професійного
розвитку в
цифровому
суспільстві

Вчитель

Навчання учнів
використовувати
цифрові ресурси

Формування
цифрової
компетентності
учнів

Студент

Професійний
розвиток

Використання
цифрових
ресурсів і
цифрових
інструментів

Навчання та
взаємо
та само-
оцінювання

Орієнтування в
інформацій-
ному суспільстві



WP1. 1.4. ПРОФІЛЬ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

Викладач

- Наукова співпраця
- Пошук в Інтернеті та оцінювання наукових грантів, робота з електронними формами заявок на дослідницькі гранти
- Впровадження науково-дослідних проектів
- Комунікація в наукових електронних спільнотах
- Створення та підтримка власного наукового профілю
- Презентація в мережах результатів наукових досліджень
- Електронне цитування
- Виявлення плагіату та академічна доброчесність
- Робота з науково-метричними базами даних
- Використання електронних наукових журналів та публікація в них
- Організація та участь в електронних конференціях
- Дотримання електронного етикету

Вчитель

- Професійна співпраця
- Рефлексивна педагогічна практика
- Навчання студентів
- Управління навчальним процесом
- Підвищення позитивної мотивації та інтересу студентів до навчання
- Організація рефлексивного навчання та самоконтролю
- Інклюзивне навчання
- Інтерактивне та активне навчання студентів
- Стратегії оцінювання
- Диференціація та персоналізація навчання
- Організація рефлексивного навчання та самоконтролю

Студент

- Організаційні комунікації
- Професійний розвиток протягом життя
- Добір цифрових інструментів
- Добір ЦР
- Створення та модифікація ЦР
- Управління, захист та спільне використання ЦР
- Використання цифрових інструментів
- Організація співпраці
- Аналіз та інтерпретація цифрових даних
- Зворотній зв'язок та планування
- Інформація, дані та медіаграмотність
- Цифрова комунікація та співпраця
- Створення цифрового контенту
- Відповідальне використання ІКТ
- Вирішення проблем за допомогою ІКТ
- Цифрове суспільство
- Електронне врядування, електронна освіта
- Дистанційне навчання
- Безпека в цифровому суспільстві

Стандарт цифрової компетентності (Викладача)

WP1

Корпоративний стандарт ІКТ-компетентності викладача (модель) Інструменти вимірювання сформованості ІКТ-компетентності

Вид діяльності	Технологічна грамотність	Поглиблення знань	Створення знань
Розуміння ролі ІКТ в освіті та їх використання	Знайомство з освітньою політикою	Розуміння освітньої політики	Інновації в освітній політиці
Інструменти вимірювання	1. Онлайн опитування для виявлення рівня обізнаності викладачів щодо наявності документів з освітньої політики (на рівні держави чи університету) та їх ролі у діяльності університету. 2. Участь у семінарах (очних чи дистанційних) з питань освітньої політики університету.	1. Опитування студентів щодо використання в професійній діяльності інноваційної освітньої політики. 2. Опитування викладачів щодо розуміння шляхів використання у професійній діяльності інноваційної освітньої політики. 3. Опитування студентів щодо визначення ролі ІКТ в освіті та виявлення запитів студентів для збагачення е-середовища університету. 4. Е-портфоліо викладача: наявність відомостей про участь у певних групових освітніх ініціативах.	1. Е-портфоліо: наявність відомостей про участь у складі групи зі створення нових освітніх розробок, створення стратегії у галузі ІКТ та їх використання.
ІКТ	Базовий інструментарій	Складний інструментарій	Новітні технології
Інструменти вимірювання	1. Тестові завдання для самостійної перевірки рівнів володіння базовим інструментарієм (створені університетом, ІТ-Академія). 2. Окремі складові	1. Сертифіковані ЕНК, в яких необхідною умовою є використання складних ІКТ інструментів. 2. Дидактичні матеріали, створені на основі використання е-інструментів.	1. Використання Вікі-порталу. 2. Власний блог викладача. 3. Використання соціальних мереж для навчання. 4. Е-портфоліо викладача.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Стандарт цифрової компетентності (Вчителя)

WP1

ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

- 1.1. Організаційні комунікації
- 1.2. Професійна співпраця
- 1.3. Рефлексивна педагогічна практика
- 1.4. Професійний розвиток протягом життя

ЦИФРОВІ РЕСУРСИ

- 2.1. Добір цифрових ресурсів
- 2.2. Створення та модифікація цифрових ресурсів
- 2.3. Управління, захист та спільне використання цифрових ресурсів

ВЧИТЕЛЬ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

- 5.1. Цифрове суспільство
- 5.2. Електронне врядування
- 5.3. Електронна школа
- 5.4. Дистанційне навчання
- 5.5. Безпека в цифровому суспільстві

НАВЧАННЯ УЧНІВ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- 3.1. Навчання учнів
- 3.2. Управління навчальним процесом
- 3.3. Організація спільного навчання
- 3.4. Організація рефлексивного навчання та самоконтролю
- 3.5. Диференціація та персоналізація навчання
- 3.6. Підвищення позитивної мотивації та інтересу учнів до навчання
- 3.7. Інклюзивне навчання
- 3.8. Інтерактивне та активне навчання учнів
- 3.9. Стратегії оцінювання
- 3.10. Аналіз та інтерпретація цифрових даних
- 3.11. Зворотній зв'язок та планування

ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

- 4.1. Інформація та медіаграмотність
- 4.2. Цифрова комунікація та співпраця
- 4.3. Створення цифрового контенту
- 4.4. Відповідальне використання
- 4.5. Вирішення проблем за допомогою ІКТ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



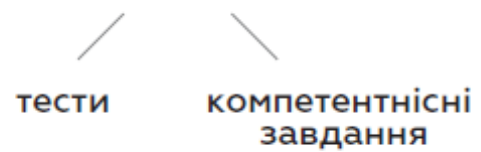
Рівні цифрової компетентності вчителя

WP1

**РІВНІ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ТА ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ**

Рівень	Форма оцінювання	
БАЗОВИЙ	Тести та компетентнісні завдання	
ФАХОВИЙ	Тести та компетентнісні завдання, е-портфоліо	+10%
ЕКСПЕРТНИЙ	Тести та компетентнісні завдання, е-портфоліо, навчання інших, експертиза	+10%

**ЦЕНТР ОЦІНЮВАННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ**



**ПРОФЕСІЙНА СПІЛЬНОТА
ВЧИТЕЛІВ**





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Підготовка звіту з дослідження (проект)

D 1.2



3D mapping of Ukrainian pedagogical higher education

Author Name

Borys Grinchenko Kyiv University

15th July 2018

**Modernization of Pedagogical Higher Education by
Innovative Teaching Instruments (MoPED)**

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Contents

Introduction.....	3
1. Digital Competence in the Education Systems.....	4
1.1 The Digital Competence Framework 2.0 (EUROPE)	8
1.2 UNESCO ICT Teacher Competency Framework.....	21
1.3 Digital Literacy in USA	26
1.4 Розвиток цифрових компетентностей в Україні.....	37
2. 3D Mapping of the Digital Competence (MoPED project)	39
2.1.Trends.....	39
2.2. Pedagogical Approaches	46
2.3. Technology tools and instruments.....	51
2.4. Audience	0
2.4.1. Academic staff.....	0
2.4.2. Teachers.....	3
2.2.1. Studens	4
Result of guestuary.....	6
1. Design of Digital Competence in the MoPED project.....	7
Стандарт цифрової компетентності викладача університету	7
3.1.1 Teacher	17
3.1.2 Students	17
Стандарт цифрової компетентності викладача університету	20



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP3

ДІЯЛЬНІСТЬ

Порядок добору учасників для онлайнного курсу "Англійська для педагогів"

Участь в онлайнному курсі "Англійська для викладачів" (4 особи)

Участь у навчальних візитах - мобільність (3 країни - 3 + 4 + 4 особи)

Обмін та поширення знань (5 круглих столів - 70 учасників)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP4

ДІЯЛЬНІСТЬ

Аналіз навчальних планів, визначення назв курсів

Нова дисципліна	Спеціальність, кредити	Освітній рівень
Інтернетика	Початкова освіта, 7 кр.	Магістр
Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	Початкова освіта, 6 кр.	Магістр
Основи STEM-освіти	Початкова освіта, 4 кр.	Бакалавр

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP6

ДІЯЛЬНІСТЬ

Створення сайту проекту <http://moped.kubg.edu.ua>

Інформаційні дні для академічного персоналу, студентів (64 особи)

Публікації



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



HOME

PROJECT CONSORTIUM

CHRONOLOGY OF EVENTS

WORKPLAN

TEAM

About Project

MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION BY
INNOVATIVE TEACHING INSTRUMENTS
MOPED – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP

Project duration: three years (Oct., 2017 – Oct., 2020)

Grant Holder: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, (UA)

Partners:

English

Search..

September 2018

M	T	W	T	F	S	S
					1	2





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WP7

ДІЯЛЬНІСТЬ

Стартова зустріч (м. Івано-Франківськ - 2 особи)

Початкова зустріч університетів-представників проекту "Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання" (м. Більбао, Іспанія) - 3 особи

Формування команди проекту (наказ)

Участь у онлайнній зустрічі з координатором проекту (5 разів)

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Дякую за увагу!

586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP

WP1- Preparation -
Поглиблений аналіз та навчання педагогічної
вищої освіти в ЄС та Україні
ЛІДЕР КУБГ

детальне вивчення існуючої педагогічної програми ВГКУ, потреб та вимог місцевих шкіл;

підготовка детального звіту «Інноваційні практики ЄС та України»;

участь у навчальних візитах ES, CY, PL, участь у робочій групі;

Розробка звіту «3D- картування»

розробка техніко-методологічних вимог до ICR та розробки рекомендацій;

посібник з формування цифрової компетенції за допомогою інноваційних інструментів.

Моніторинг та обговорення завдань підготовки в домашніх умовах.

WP2-WP3-WP4 Development

WP2 – Створення інноваційної класної кімнати

Розробка концепції та дорожньої карти ICR; формування ризиків

створення ICR (Створення робочої групи для побудови класу; підбір обладнання та; затвердження його; інфраструктура ICR; проектування зон; реєстрація та встановлення обладнання;

побудова еко системи

WP3 - Тренінги для підвищення кваліфікації та знань

Навчання:
75 викладачів на 3 ЄС та 2 внутрішніх тренінгах;
50 місцевих вчителів початкової / середньої школи на 2 додаткових тренінгах;
проведення 12 семінарів для вчителів (50 осіб)

оцінювання вчителів та тренерів

WP4 - Освітні ресурси та їх реалізація


Розробка 3 нових курсів (мова: 1 EN та 2UA (вибір предметів;; формування оновленого навчального плану; графік розробки ЕНК; структура ЕНК; організація методів оцінки; політика сертифікації ЕНК)

проведення дослідження (впровадження пілотних курсів; анкетування студентів та оцінювання ЕНК студентами)


Навчання на курсі професійної англійської для педагогічних працівників

**WP5 - Quality -
Контроль якості та моніторинг для максимального
впливу**

Внутрішня оцінка концепції ICR
BGKU та карти впровадження;



Ресурси MoPED та
дослідження)

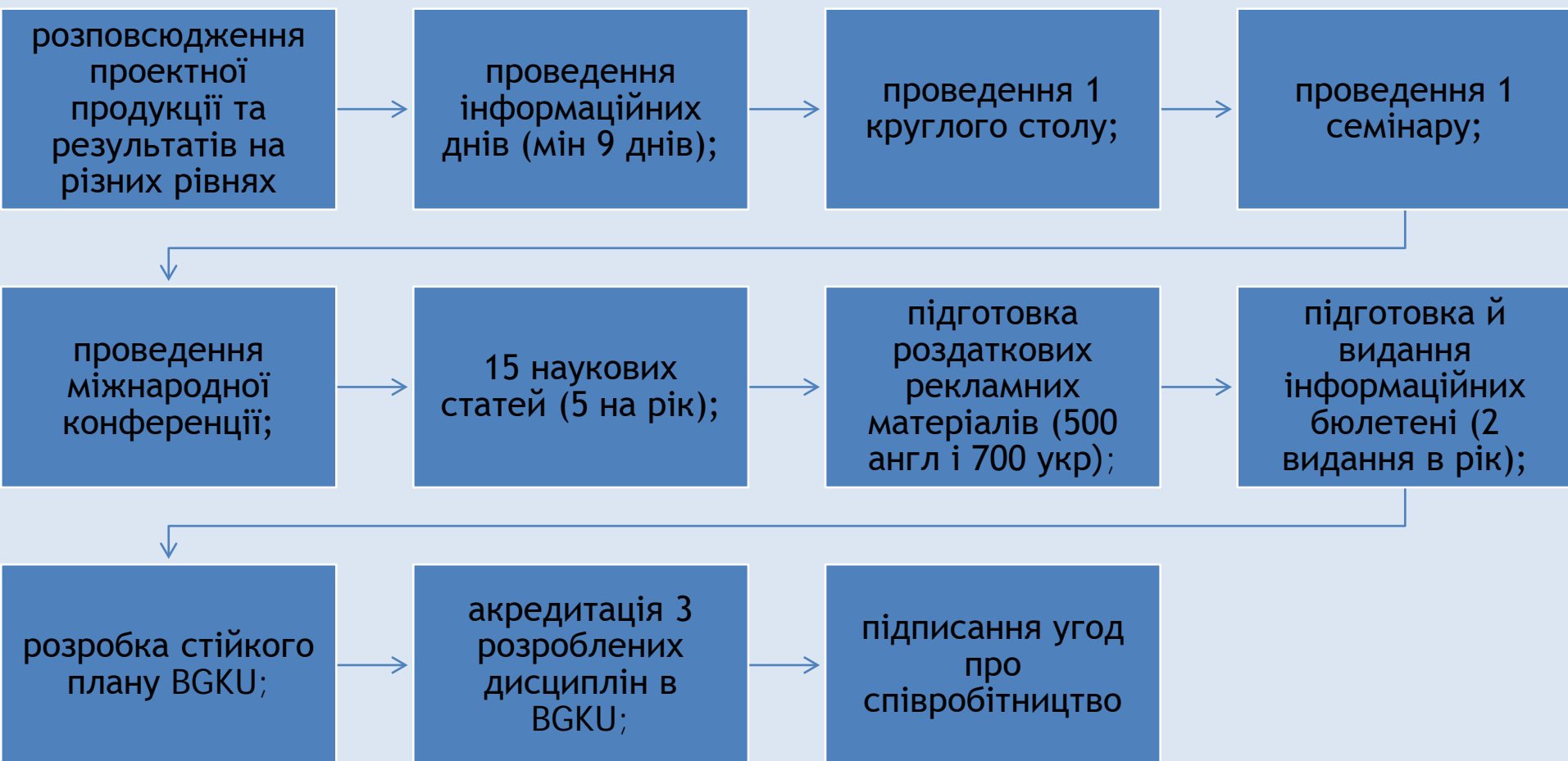


Оцінка пед кадрів;



оцінка навчань / відвідувань

WP6 -Dissemination - Поширення та експлуатація для подальшої стабільності



WP7 - Management Управління проектами та координація

управління та фінансовий контроль у КУБГ

- складання офіційних документів;
- узгодження складу команди та складання структури управління;
- створення плану діяльності;
- підготовка звітів;
- організація фінансових розрахунків;
- перевірка документів та нарахування оплати;
- підготовка фінансових звітів за рік;
- виконання технічного супроводу;
- виконання остаточних звітів;
- участь у проектних зустрічах;
- надання матеріалів та даних для проміжних та заключних звітів