

ЗВІТ №3

ПРО ПОШИРЕННЯ ТА ЕКСПЛУАТАЦІЮ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЕКТУ MOPED

Київський університет імені Бориса Грінченка (Україна / П5):

Період: 16.10.18-30.03.19р.

1. ПОШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЕКТУ MOPED ЗАСОБАМИ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ

№	Вид та назва медіа (преса, журнали, радіо, телебачення тощо)	Дата	Мова	Короткий зміст	Посилання/графік ефіру/фото-копія публікації виду періодики

2. ПОШИРЕННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО РЕАЛІЗАЦІЮ ПРОЕКТУ MOPED НА ВЕБ-САЙТІ ТА В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ

№	Назва публікації	Дата	Мова	Короткий зміст	Посилання/ фото-копія публікації
1	Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання»	22.10.2018	Українська, англійська	Учасник проекту, канд. пед, наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та математики В.Вембер адаптувала матеріали навчального семінару «Колаборація при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab» та провела тренінг для студентів 5 курсу спеціальності Початкова освіта (заочна форма навчання, група ПОБ-1-16-2.6з), з яких деякі працюють вчителями.	http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/treninh-vykorystannia-ekosystemy-go-lab-dlia-orhanizatsii-doslidnytskoho-navchannia/

--	--	--	--	--

Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання»



Українська ▼

Search

Вересень, 2019

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

« Йот

ТРЕНІНГ «ВИКОРИСТАННЯ ЕКОСИСТЕМИ GO-LAB ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ»

22 жовтня 2019 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання» для студентів 5 курсу спеціальності «Початкова освіта» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 18 студентів групи ПОВ-1-16-2-8а, з яких 6 студентів є вчительками початкової школи, 2 – викладачками. Тренінг був проведений кандидатами педагогічних наук, доцентами кафедри комп'ютерної науки та математики Вембер Вікторією Павлівною, учасником міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Erasmus + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 506099-LEPP-1-2017-1-UA-LEPPKA2-SB1-IL-JR. В.Вембер адаптувала та представила матеріали триводного навчального семінару «Колaborация при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab», що проходить на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 11-12 та 14 вересня 2019 року.

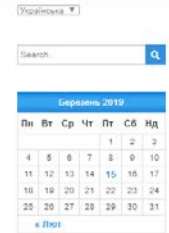
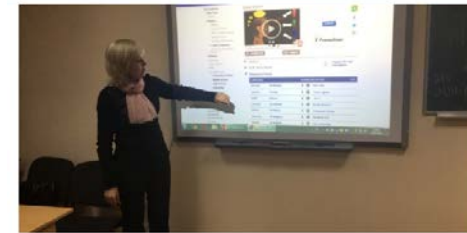
В рамках тренінгу студенти ознайомилися з моделлю реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), та ресурсами для її підтримки. Учасники тренінгу ознайомилися зі структурою порталу Go-Lab, особливостями пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu та платформою для створення дослідницького навчального середовища Gvaasr. Студенти розглянули методику використання технології дослідницького навчання в початковій школі з використанням Inquiry Learning Spaces (ILS), особливості створення ILS для учнів початкової школи за допомогою інструментарію платформи Gvaasr.

https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2242826742619240?_tn=-R

					<p> Проект MoPED в Університеті Грінченка 22 октября 2018 г. · 🌐 · 📱</p> <p>22 жовтня 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг "Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання" для студентів 5 курсу спеціальності «Початкова освіта» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 19 студентів групи ПОб-1-16-2.6з, з яких 6 студентів є вчителями початкової школи, 2 – вихователями. Тренінг був проведений кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук та математики Вембер Вікторією Павлівною, учасником міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP. В.Вембер адаптувала та представила матеріали трьохденного навчального семінару «Колаборація при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab», що проходив на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 11-12 та 14 вересня 2018 року.</p>  <p>MOPED.KUBG.EDU.UA Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання» – MoPED</p>
2	Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання»	22.10.2018	Українська, англійська	Учасник проекту, канд.пед, наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та математики В.Вембер адаптувала матеріали навчального семінару «Колаборація при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab» та провела тренінг для студентів 5 курсу спеціальності Початкова	http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/treninh-vykorystannia-ekosystemy-go-lab-dlia-orhanizatsii-doslidnytskoho-navchannia-2/

освіта (заочна форма навчання, група ПОБ-2-16-2.бз), з яких деякі працюють вчителями.

Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання»




ТРЕНІНГ «ВИКОРИСТАННЯ ЕКОСИСТЕМИ GO-LAB ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНИЦЬКОГО НАВЧАННЯ»

22 жовтня 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання» для студентів 5 курсу спеціальності «Початкова освіта» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 23 студенти групи ПОБ-2-16-2.бз, з яких 11 студентів є вчителями початкової школи, 3 – викладачами. Тренінг був проведений кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук та математики Вембер Вікторією Павлівною, учасником міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MOPED) програми ЄС Erasmus + Ka2 – Розвиток потенціалу вищої освіти № 656096-EPF-1-2017-1-LA-ERPCA2-SWE-DE. В Вембер адаптувала та представила матеріали трансферного навчального семінару «Коллаборация при создании дисциплины: преемственность в экосистеме Go-Lab», що проводив на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 11-12 та 14 вересня 2018 року.


В рамках тренінгу студенти ознайомилися з моделлю реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), та ресурсами для її підтримки. Учасники тренінгу ознайомилися зі структурою порталу [Go-Lab](https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2242828065952441?_tn=-R), особливостями пошуку віртуальних лабораторій на сайті Pinterest, а також та платформою для створення дослідницьких навчальних середовищ Gyaarp. Студенти розвинули методику використання технології дослідницького навчання в початковій школі за використанням Inquiry Learning Spaces (ILS), особливості створення ILS для учнів початкової школи за допомогою інструментарію платформи Gyaarp.

https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2242828065952441?_tn=-R

--	--	--	--	--	--



 **Проект MoPED в Університеті Грінченка**
22 октября 2018 г. · 🌐 · 📍

22 жовтня 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг "Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання" для студентів 5 курсу спеціальності «Початкова освіта» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 23 студенти групи ПОБ-2-16-2.6з, з яких 11 студентів є вчителями початкової школи, 3 – вихователями. Тренінг був проведений кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук та математики Вембер Вікторією Павлівною, учасником міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP. В.Вембер адаптувала та представила матеріали трьохденного навчального семінару «Колаборація при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab», що проходив на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 11-12 та 14 вересня 2018 року.



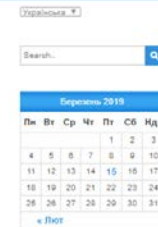
MOPED.KUBG.EDU.UA
Тренінг «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання» – MoPED

<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/5648-seriia-treninhiv-vykorystannia-ekosystemy-go-lab-dlia-orhanizatsii-doslidnytskoho-navchannia.html>

					<p>Серія тренінгів «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання»</p> <p>Створено: 24 жовтня 2018</p> <p>22 жовтня 2018 року м. Київ, бульвар І. Шамо, 18/2</p>  <p>22 жовтня 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка у рамках міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERP-KA2-SVNE-JP відбулася серія тренінгів «Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання» для студентів 5 курсу спеціальності «Початкова освіта» засочної форми навчання. Тренінг був проведений кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук і математики Вембер Вікторією Павлівною, яка адаптувала та представила матеріали трьохденного навчального семінару «Колaboraція при створенні дослідницьких просторів для знань в екосистемі Go-Lab», що проходив на базі Київського університету імені Бориса Грінченка 10-11 та 14 вересня 2018 року.</p> <p>В рамках тренінгу студенти ознайомилися з моделлю реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), та ресурсами для її підтримки. Учасники тренінгу ознайомилися зі структурою порталу Go-Lab, особливостями пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu та платформою для створення дослідницьких навчальних середовищ Graasp. Студенти розглянули методику використання технології дослідницького навчання в початковій школі з використанням Inquiry Learning Spaces (ILS), особливості створення ILS для учнів початкової школи за допомогою інструментарію платформи Graasp.</p> 
3	Серія тренінгів для науково-педагогічних співробітників в та студентів Київського університету імені Бориса Грінченка в рамках проекту MoPED	07.11.2018 17.11.2018	Українська, англійська	<p>Учасник проекту, канд.пед, наук, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики В.Вембер ознайомила науково-педагогічних співробітників кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління з особливостями технології дослідницького навчання та засобами для її реалізації.</p> <p>Учасник проекту, канд.пед, наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та математики В.Вембер ознайомила студентів 5 курсу спеціальності «Педагогіка середньої освіти) з особливостями технології дослідницького</p>	<p>http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/seriia-treninhiv-dlia-naukovo-pedahohichnykh-spivrobotnykiv-ta-studentiv-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-v-ramkakh-proektu-moped/</p>

навчання та засобами для її підтримки (студенти-магістри заочної форми навчання, група ПСОМ-1-18-1.4з, всі вони також працюють вчителями).

Серія тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів Київського університету імені Бориса Грінченка в рамках проекту MoPED



СЕРІЯ ТРЕНІНГІВ ДЛЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА В РАМКАХ ПРОЕКТУ MoPED


Впродовж листопада 2018 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка у рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Erasmus + KA2 – № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SENIE-JP, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук і математики Веббер Вікторією Павлівною було проведено серію тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів.


7 листопада 2018 року на Факультеті інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся семінар «Засоби організації дослідницького навчання» для викладачів кафедри комп'ютерних наук і математики.






В ході семінару учасники ознайомилися з моделлю реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), та засобами для її підтримки. Учасники семінару ознайомилися зі структурою екосистеми Go-Lab, до складу якої входить портал Go-Lab, що містить перелік доступних віртуальних лабораторій, додатки, які можуть бути використані при створенні дослідницьких навчальних просторів, набір доступних до використання дослідницьких просторів тощо. Було продемонстровано особливості пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu. Детальніше про подію на сайті Факультету

17 листопада 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг «Технологія дослідницького навчання та засоби її підтримки» для студентів 5 курсу спеціальності «Педагогіка середньої освіти» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 10 студентів групи ПСОМ-1-18-1.4з, всі з них також працюють вчителями різних предметів, зокрема математики, інформатики, біології та ін.

<https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2252686084966639?tn=-R>

					<p> Проект MOPED в Університеті Грінченка 19 ноября 2018 г. · 0 · 0</p> <p>Впродовж листопада 2018 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка у рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MOPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук і математики Вембер Вікторією Павлівною було проведено серію тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів.</p>  <p>MOPED.KUBG.EDU.UA Серія тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів Київського університету імені Бориса Грінченк...</p> <p>http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/5704-seriia-treninhiv-dlia-naukovo-pedahohichnykh-spivrobotnykiv-ta-studentiv-kyivskoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenska-v-ramkakh-proektu-moped.html</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Серія тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів Київського університету імені Бориса Грінченка в рамках проекту MoPED</p> <hr/> <p>Створено: 20 листопада 2018</p> <p style="text-align: right;">f t v i Підприємство</p> <p>07. 17 листопада 2018 року</p>  <p>Впродовж листопада 2018 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка у рамках проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – № 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERP-KA2-SVNE-JP було проведено серію тренінгів для науково-педагогічних співробітників та студентів Вембер Вікторією Павліною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук і математики.</p> <p>7 листопада 2018 року на Факультеті інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся семінар «Засоби організації дослідницького навчання» для викладачів кафедри комп'ютерних наук і математики. В ході семінару учасники ознайомилися з моделлю реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), та засобами для її підтримки. Учасники семінару ознайомилися зі структурою екосистеми Go-Lab, до складу якої входять портал Go-Lab, що містить перелік доступних віртуальних лабораторій, додатків, які можуть бути використані при створенні дослідницьких навчальних просторів, набір доступних до використання дослідницьких просторів тощо. Було продемонстровано особливості пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu.</p> <p>17 листопада 2018 року в Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка відбувся тренінг «Технологія дослідницького навчання та засоби її підтримки» для студентів 5 курсу спеціальності «Педагогіка середньої освіти» заочної форми навчання. В тренінгу взяли участь 10 студентів групи ПООм-1-18-1-43, всі з них також працюють вчителями різних предметів, зокрема математики, інформатики, біології та ін.</p> <p>В рамках тренінгу студенти ознайомилися з особливостями технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning), моделлю дослідницького циклу та екосистемою Go-Lab, що є одним із засобів для підтримки технології дослідницького навчання. Учасники тренінгу ознайомилися зі структурою порталу Go-Lab. Було продемонстровано особливості пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu.</p> <p>http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji/835-naukovo-metodychnyi-seminar-zasoby-orhanizatsii-doslidnytskoho-navchannia.html</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Науково-методичний семінар «Засоби організації дослідницького навчання»</p> <p>Створено: П'ятниця, 09 листопада 2018, 11:29</p> <p style="text-align: right;">     Поділитися </p> <p>У межах міжнародного проекту за підтримки Erasmus+ KA2 «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED) 506098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP 7 листопада 2018 року Дембєр Вікторією Павліною, кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри комп'ютерних наук і математики проведено науково-методичний семінар на тему: «Засоби організації дослідницького навчання».</p> <p>В ході семінару були розглянуті модель реалізації технології дослідницького навчання (Inquiry Based Learning) та засоби для її підтримки. Викладачі ознайомилися зі структурою екосистеми Go-Lab, до складу якої входять портал Go-Lab низкою віртуальних лабораторій, додатків, які можуть бути використані при створенні дослідницьких навчальних просторів тощо. Учасникам семінару було продемонстровано особливості пошуку віртуальних лабораторій на сайті Phet.colorado.edu. Значна увага приділена ознайомленню з платформою для створення дослідницьких навчальних просторів Graasp. Розглянуто особливості створення та використання дослідницьких навчальних просторів – Inquiry Learning Spaces (ILS) за допомогою інструментарію платформи Graasp.</p> 
4	Звіт щодо виконання завдань проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) на засіданні Вченої ради Університету Грінченка	29.11.2018	Українська	Проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Наталія Морзе ознайомила членів Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка з результатами реалізації проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, учасником якого є Університет, за період з 15.10.2017 р. по 15.10.2018 р.	http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/zvit-shchodo-vykonannia-zavdan-proektu-modernizatsiia-pedahohichnoi-vyshchoi-osvity-z-vykorystannia-innovatsiinykh-instrumentiv-vykladannia-moped-na-zasidanni-vchenoi-rady-universytetu-h/

--	--	--	--	--

Звіт щодо виконання завдань проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) на засіданні Вченої ради Університету Грінченка



Україна

Ваше:

Березень, 2019

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

« Листо

ЗВІТ ЩОДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ПРОЕКТУ «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ВИКЛАДАННЯ» (MoPED) НА ЗАСІДАННІ ВЧЕНОЇ РАДИ УНІВЕРСИТЕТУ ГРІНЧЕНКА

29 листопада 2018 року відбулось чергове засідання Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка. Під час засідання проєктор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАН України Наталія Маркоюк обіймала членів Вченої ради з регламентами реалізації проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Erasmus + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586090-ERP-1-2017-1-UA-ERP-KA2-SBHE-JR, учасником якого є Університет, за період з 15.10.2017 р. по 15.10.2018 р.

По завершенню, рішенням Вченої ради Університету Грінченка був схвалений звіт щодо виконанні завдань проєкту та узгоджено долучити співробітників Інституту післядипломної педагогічної освіти до реалізації проєкту.

https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2337762729792307?_tn=-R

--	--	--	--	--

 **Проект MoPED в Університеті Грінченка**
29 листопада 2018 г. · 🌐 · 📅

29 листопада 2018 року відбулось чергове засідання Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка. Під час засідання проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Наталія Морзе ознайомила членів Вченої ради з результатами реалізації проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP, учасником якого є Університет, за період з 15.10.2017 р. по 15.10.2018 р.



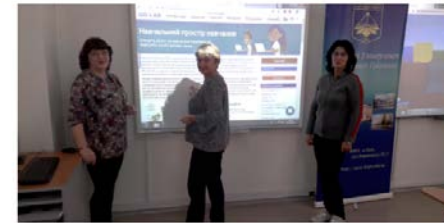
MOPED.KUBG.EDU.UA
Звіт щодо виконання завдань проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних...

<http://kubg.edu.ua/prouniversitet/news/podiji/5744-zvit-shchodo-vykonannia-zavdan-proektu-modernizatsiia-pedahohichnoi-vyshchoi-osvity-z-vykorystannia-innovatsiinykh-instrumentiv-vykladannia-moped-na-zasidanni-vchenoi-rady-universytetu-hrinchenka.html>

					<p>Звіт щодо виконання завдань проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) на засіданні Вченої ради Університету Грінченка</p> <p>Створено: 01 грудня 2018</p> <p>29 листопада 2018 року Київський університет імені Бориса Грінченка</p> <p>29 листопада 2018 року відбулось чергове засідання Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка. Під час засідання проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Наталя Морзе ознайомила членів Вченої ради з результатами реалізації проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBNE-JP, учасником якого є Університет, за період з 15.10.2017 р. по 15.10.2018 р.</p> <p>По завершенню, рішенням Вченої ради Університету Грінченка був схвалений звіт щодо виконання завдань проекту та ухвалено допустити співробітників Інституту післядипломної педагогічної освіти до реалізації проекту.</p>
5	Канікули – час для самовдосконалення педагогів	29-30.10, 01.11.2018, 04.01.2019	Українська, англійська	<p>Учасник проекту С. Василенко презентувала матеріали тренінгу «Використання платформи Phet.Colorado для створення інтерактивних уроків».</p> <p>Учасник проекту С. Василенко презентувала матеріали тренінгу «Використання платформи Go-Lab для створення інтерактивних уроків».</p> <p>Учасник проекту С. Василенко адаптувала та презентувала матеріали навчального семінару «Колаборація при створенні дослідницьких просторів для знань у екосистемі Go-Lab», що відбувся у вересні 2018 року. Основним спікером, якого була – Ольга Дзябенко, науковецьдослідник Університету Деусто</p>	<p>http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/kanikuly-chas-dlia-samovdoskonalennia-pedahohiv/</p>

(Іспанія).

Канікули – час для самовдосконалення педагогів



КАНІКУЛИ – ЧАС ДЛЯ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІВ

Понавс другий семестр у закладах освіти Києва, який об'єднє більш цікаві уроки, адже впродовж осінніх та зимових канікул, між святкових днів, педагоги доставалися Університету Грінченка, щоб донатись нове для роботи з учнівською молоддю.

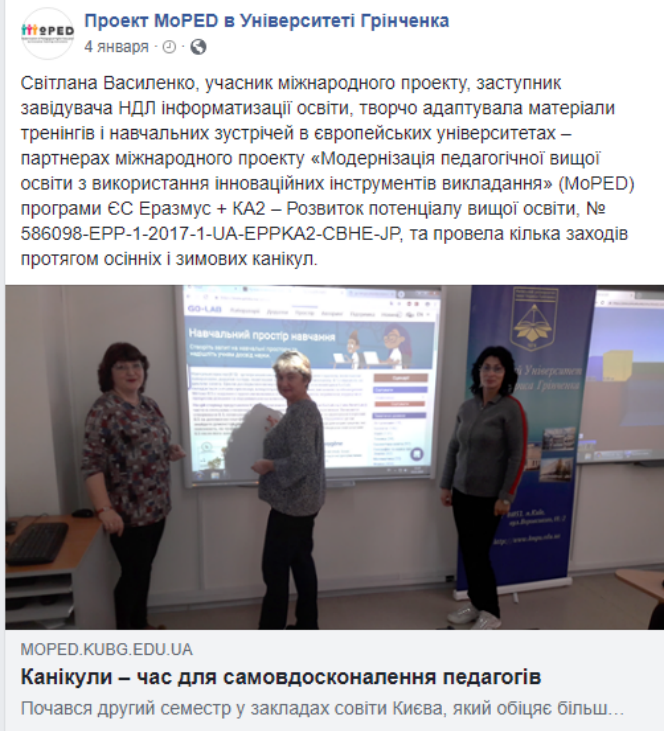
Світлана Василіно, учасник міжнародного проекту заступник завідувача НДІ Інформації освіти, творче адаптувала матеріали тренінгів і навчальних зустрічей в електронних університетах – партнерів міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPEd) програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586095-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP, та провела кілька заходів протягом осінніх і зимових канікул.

29 жовтня 2018 року для вчителів спеціалізованої школи № 2 ім. Д. Карбишева Подільського району, 30 жовтня 2018 року для вчителів гімназії № 136 відбулися семінари «Використання платформи Rhel Colorado для створення інтерактивних уроків». Вчителі старшої школи, особливо фізики, хімії, біології, математики та географії, зазначили актуальність тренажерів та симуляторів для кращого розуміння своїми учнями процесів та явищ природи і техніки, графічної побудови функцій, можливості створення та виконання завдань дослідницького характеру в онлайн.

У версії «Використання платформи CoLabz для створення інтерактивних уроків», що відбувся 1 листопада 2018 року взяли участь вчителі гімназії № 136 Дніпровського району, спеціалізованої школи № 210 Оболонського району, загальноосвітньої школи № 285 Солом'янського району, викладачі Університету Грінченка та Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьманова. Учасники ознайомилися із можливостями платформи Co-Lab, що пропонує велику структуровану колекцію логічних перевірок, віддалених і віртуальних лабораторій, розроблених відомими науковцями – дослідними інститутами та фахівцями IT з усього світу. Вчителі зазначили, що за допомогою цих лабораторій учні зможуть проводити наукові експерименти в віртуальному середовищі, що дуже корисно для участі у конкурсах МАН і для покращення якості середньої освіти. Використовуючи прикладні додатки вчителі можуть створити цілий навчальний простір для тих кому потрібна допомога через відстань чи наявності складу додаткового навчання предмету. Викладачі

<https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2337>

[764699792110? tn =-R](https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2337764699792110?tn=-R)

					 <p>Проект MoPED в Університеті Грінченка 4 янв. · 🌐 · 📍</p> <p>Світлана Василенко, учасник міжнародного проекту, заступник завідувача НДЛ інформатизації освіти, творчо адаптувала матеріали тренінгів і навчальних зустрічей в європейських університетах – партнерах міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + КА2 – Розвиток потенціалу вищої освіти, № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP, та провела кілька заходів протягом осінніх і зимових канікул.</p> <p>MOPED.KUBG.EDU.UA Канікули – час для самовдосконалення педагогів Почався другий семестр у закладах освіти Києва, який обіцяє більш...</p>
--	--	--	--	--	--

3. ВИСВІТЛЕННЯ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОЕКТУ У НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЯХ

№	Назва публікації	Автори	Назва видання (Країна)	Сторінки	Мова публікації	Дата публікації
1	Шляхи мотивації викладачів університетів до підвищення рівня цифрової компетентності	Морзе Н.В., Гладун М.А., Василенко С.В.	Україна	160-177	Українська	29.11.2018 р.
2	Використання екосистеми Go-Lab для організації дослідницького навчання	Вембер В.П.	Україна	41-50	Українська	29.11.2018 р.
3	Selected aspects of IBL in STEM-education	Nataliia Morze, Eugenia Smyrnova- Trybulska, Mariia Gladun	Poland	361-379	English	2018

Підтверджуючі матеріали

1. Фото-копія титулки та змісту видання із зазначенням прізвища автора та назви публікації.

HOME	ABOUT	EDITORIAL BOARD	SEARCH	CURRENT	ARCHIVES	ANNOUNCEMENTS	ETHICS POLICY	CONFERENCE
Home > Archives > No 5 (2018)								
No 5 (2018)								
Recommended for publishing Borys Grinchenko Kyiv University Excerpt from protocol No. 10 of the meeting of the Academic Council from November 29, 2018.								
DOI: https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5								
Table of Contents								
MODERNISATION OF SCHOOL DIAGNOSIS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Uljana Volodymyrivna Avramenko</i> 1-9								
ELECTRONIC TEXTBOOKS: ANALYSIS OF PROPOSALS AND EXPERIENCE OF INTROACTION IN EDUCATIONAL PRACTICE PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Alina Antokhova</i> 10-22								
METHODS OF DETERMINATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF CRITICAL THINKING IN KIDS OF ELEMENTARY SCHOOL PDF								
<i>Vladyslav Bilous</i> 23-28								
SELF-DIAGNOSTIC TEST AS ONE OF THE TOOLS FOR DETERMINING THE LEVEL OF DIGITAL COMPETENCE OF MASTERS PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Oksana Buiynytska</i> 29-40								
USING THE GO-LAB ECOSYSTEM TO ORGANIZE INQUIRY-BASED LEARNING PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Viktorija P. Vember</i> 41-50								
THE WEBINAR AS MEANS OF REALIZATION OF EDUCATIONAL PROJECTS OF PUBLIC ORGANIZATION PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Olena Viktorivna Voskoboinikova-Huzieva</i> 51-57								
FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL USING BLENDED LEARNING AND PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT PDF								
<i>Mariia Gladun, Dariya Nastas, Svitlana Spivak</i> 58-65								
ELECTRONIC EDUCATIONAL COURSE AS THE MEAN RESOURCE OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS IN BLENDED LEARNING CONDITIONS PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Oksana Volodymyrivna Danysko</i> 66-76								
USE OF THE MDSOLIDS SOFTWARE IN STUDYING DISCIPLINE "MATERIAL AND CONSTRUCTION MECHANICS" PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Vladlen Devyn, Vasil Tkachuk, Dmytro Skorobogatov</i> 77-87								
IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE-BASED APPROACH TO LEARNING PROGRAMMING ON SCRATCH PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Olga Dudka, Olesia Vlasii, Natalia Mahometa</i> 88-96								
POTENTIAL OF VISUALIZATION TECHNOLOGIES IN TEACHING OF THE SCHOOL COURSE OF MATHEMATICS PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Natalya V. Zhytienova, Valeriya A. Shigimaga</i> 97-106								
SWOT-ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING IN INSTITUTUJNS OF HIGHER EDUCATION PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Mykola Ivashchenko, Tetjana Bykova</i> 107-115								
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF EDUCATION FOR LIFE IN MODERN SOCIETY PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Majja Jukhymivna Kademija, Alla Petrivna Kobysja, Volodymyr Mykhajlovych Kobysja</i> 116-122								
«LANGUAGE COACH» AS AN INSTRUMENT FOR THE CROSS-CULTURAL COMPETENCE FORMATION AND DEVELOPMENT PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Inna Kaniuka, Liudmyla Serdiuk</i> 123-132								
USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING OF FUTURE BACHELORS OF MUSICAL ART PDF								
<i>Olexiy Koryakin</i> 133-139								
TYPES OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH FOR TECHNICAL STUDENTS PDF								
<i>Tetiana Volodymyrivna Kravchyna</i> 140-145								
FUTURE TEACHERS TRAINING OF USING THE PHOTOTHERAPY BY DIGITAL TECHNOLOGIES PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Yulija Hryhorivna Kulimova</i> 146-152								
EXTERNAL EXPERIENCE OF FORMATION OF MASTER PROGRAMS OF SPECIALTY "URBAN-INFORMATICS" PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Iryna V Mashkina, Tetiana I Nosenko</i> 153-159								
WAYS TO IMPROVE THE MOTIVATION OF UNIVERSITY TEACHERS TO DEVELOP THEIR DIGITAL COMPETENCE PDF (УКРАЇНСЬКА)								
<i>Natalia Morze, Svitlana Vasylenko, Mariia Gladun</i> 160-177								

1.

WAYS TO IMPROVE THE MOTIVATION OF UNIVERSITY TEACHERS TO DEVELOP THEIR DIGITAL COMPETENCE

Nataliia Morze, Svitlana Vasylenko, Mariia Gladun

Abstract

The article is devoted to the problem of increasing the motivation of teachers of higher education institutions to the level of their digital competence (DC) in the conditions of digitalization of education in Ukraine. The authors determine the components of the «digital competence» of academic staff and outline directions of its development. The article describes the results of the survey on the definition of the level of the DC of university teachers, which was attended by the teachers of the Borys Grinchenko Kyiv University and five others Ukrainian universities - partners of the MoPED project (Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments - №586098-EPP-1- 2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP). One of the objectives of the study was to identify the needs of university teachers to familiarize them with educational trends and innovative pedagogical technologies when organizing a system of advanced training. The authors developed a questionnaire and conducted a survey of teachers. The article gives an analysis of the results of the survey, systematized information on the relevance of trends, provided basic recommendations for the universities for organization of training teachers in order to enhance their internal motivation to develop their digital competence.

DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5.160177>

Keywords

motivation; digitalization of education; digital competence; educational trends; innovative pedagogical technologies; digital instruments

Full Text:

[PDF \(УКРАЇНСЬКА\)](#)

References

Adeyemon, E. (2009). Integrating digital literacies into outreach services for underserved youth populations. *The reference librarian*. 50. №. 1, 85-98.

DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model. November 15, 2018 <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>

European Commission (2018). *The Digital Skills and Jobs Coalition*. November 15, 2018

<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/digital-skills-jobs-coalition>

No 5 (2018)

Recommended for publishing
Borys Grinchenko Kyiv University
Excerpt from protocol No. 10 of the meeting of the Academic Council from November 29, 2018.

DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5>

Table of Contents

MODERNISATION OF SCHOOL DIAGNOSIS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Uljana Volodymyrivna Avramenko</i>	1-9
ELECTRONIC TEXTBOOKS: ANALYSIS OF PROPOSALS AND EXPERIENCE OF INTRACTION IN EDUCATIONAL PRACTICE	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Alina Antokhova</i>	10-22
METHODS OF DETERMINATION OF THE LEVEL OF FORMATION OF CRITICAL THINKING IN KIDS OF ELEMENTARY SCHOOL	PDF
<i>Vladyslav Bilous</i>	23-28
SELF-DIAGNOSTIC TEST AS ONE OF THE TOOLS FOR DETERMINING THE LEVEL OF DIGITAL COMPETENCE OF MASTERS	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Oksana Buiynetska</i>	29-40
USING THE GO-LAB ECOSYSTEM TO ORGANIZE INQUIRY-BASED LEARNING	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Viktorija P. Vember</i>	41-50
THE WEBINAR AS MEANS OF REALIZATION OF EDUCATIONAL PROJECTS OF PUBLIC ORGANIZATION	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Olena Viktorivna Voskoboinikova-Huzieva</i>	51-57
FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY SCHOOL USING BLENDED LEARNING AND PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT	PDF
<i>Mariia Gladun, Dariya Nastas, Svitlana Spivak</i>	58-65
ELECTRONIC EDUCATIONAL COURSE AS THE MEAN RESOURCE OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS IN BLENDED LEARNING CONDITIONS	PDF (УКРАЇНСЬКА)
<i>Oksana Volodymyrivna Danysko</i>	66-76

USING THE GO-LAB ECOSYSTEM TO ORGANIZE INQUIRY-BASED LEARNING

Viktoriiia P. Vember

Abstract

The article deals with the problem of the deterioration of the training of specialists in the field of science and engineering, low motivation of graduates of schools to the choice of engineering professions. One of the tools for improving the quality of natural and mathematical and technological education is STEM education and the introduction of Inquiry Based Learning technology. The peculiarities of Inquiry Based Learning technique and features of Go-Lab ecosystems for Inquiry Based Learning are analyzed. The models of Inquiry Learning cycle proposed by different authors and their features are considered. The model of Go-Lab Inquiry Learning Cycle is described, in which five main phases and several sub-phases are identified. The structure of the Go-Lab ecosystem is presented, one of which is the Go-Lab portal, which contains a list of available virtual laboratories, applications that can be used to create research space, a set of Inquiry Learning Spaces available for use, etc. The criteria for searching laboratories and Inquiry Learning Spaces at the Go-Lab portal are presented, in particular by the subject, by basic scientific ideas, by type of laboratories, by the age of students for whom the resources are assigned, by the language of the supported interface. Another component of the Go-Lab ecosystem is the Graasp environment for the creation and use of Inquiry Learning Spaces (ILS). The possibilities of using virtual laboratories from the Phet.Colorado portal have been analyzed. The implementation of the proposed approaches is demonstrated on the basis of the development of trainings and workshops for students and scientific and pedagogical staff of disciplines that are tangent to STEM.

DOI: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2018.5.4150>

Keywords

Inquiry Based Learning; Inquiry Learning Spase; STEM-education; virtual laboratory; model of Inquiry Learning Cycle; Go-Lab; Graasp; Phet.Colorado

Full Text:

[PDF \(VKPAIHCbKA\)](#)

References

Rodger, W. Bybee, Joseph, A. Taylor, April ,Gardner, Pamela, Van Scotter, Janet Carlson Powell, Anne Westbrook, and Nancy Landes (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins, Effectiveness, and Applications.

<http://pdsalooza.pbworks.com/f/bscs5eexecsummary.pdf>

White, B., Frederiksen, J. (1998). Inquiry, modeling, and metacognition: making science accessible to all students. *Cognition and Instruction*, 16, pp. 3-118.

Margus, Pedaste, Mareo, Mäeots, Leo, A. Siiman, Ton, De Jong at al. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, Volume 14, 47-61.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X15000068>



Table of contents

3.

Diana Bogdanova (Russia)

ON THE EXPERIENCE OF AN EXPERT IN AN OPEN ONLINE COURSE CONTEST

[pdf](#)

Dominika Zegzuła, Eugenia Smyrnova-Trybulska (Poland)

COOPERATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH PUBLIC LIBRARIES IN THE CONTEXT OF ICT-SUPPORTED MEDIA AND READING EDUCATION

[pdf](#)

Oksana Shelomovska, Liudmila Sorokina, Maryna Romaniukha (Ukraine)

EDUCATIONAL ONLINE RESOURCES IN TEACHING SOCIOLOGY: UKRAINIAN EXPERIENCE

[pdf](#)

Natalia Maria Ruman (Poland), Piotr Kubiak (Austria)

INFORMATION TECHNOLOGY IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL INNOVATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. EXAMPLES OF ACTIVITIES IN POLAND AND AUSTRIA

[pdf](#)

Barbara Dębska, Agnieszka Kubacka (Poland)

USE OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS IN THE SELECTION OF EDUCATIONAL CONTENT ON AN E-LEARNING PORTAL

[pdf](#)

Hanna Gulińska, Małgorzata Bartoszewicz, Wojciech Weiss (Poland)

ICT AND INFOGRAPHICS OF ORGANIC CHEMISTRY TOPICS ON THE ELEMENTARY SCHOOL LEVEL, AS A METHOD OF INCREASING TEACHING EFFECTIVITY

[pdf](#)

Natalia Morze (Ukraine), Eugenia Smyrnova-Trybulska (Poland), Mariia Gladun (Ukraine)

SELECTED ASPECTS OF IBL IN STEM-EDUCATION

[pdf](#)

Anzhela Dolzhikova, Victoria Kurilenko, Yulia Biryukova, Alina Shuldishova, Larisa Loginova (Russia)

TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO ENGINEERS: MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC)

[pdf](#)



SELECTED ASPECTS OF IBL IN STEM-EDUCATION

SELECTED ASPECTS OF IBL IN STEM-EDUCATION

Natalia Morze (Ukraine), Eugenia Smyrnova-Trybulska (Poland), Mariia Gladun (Ukraine)

Abstract: This article focuses on an important category of modern education in contemporary society based on innovation as well as SMART, and analyses Inquiry-Based Learning (IBL), inquiry-based science education (IBSE), problem-based learning and project-based learning in the context of STEM education. "At the third millennium in the midst of the digital age, it is expected that emerging technologies will be able to accelerate scientific literacy and enable the majority of citizens to enjoy the blessing of STEM." (Chen, 2017: XV) Additionally, the authors analyse advantages and some aspects of STEM education, contemporary trends in modern professions and present several examples of good practice. The article also presents the results of research carried out among academic staff, teachers and students on educational trends and technologies. The survey showed a huge gap between the students' needs and the proposals for organizing the educational process put forward by teachers and academic staff. Interdisciplinarity - an important concept related to STEM-education is highlighted. The authors describe and compare educational technologies, IBL, PBL, PrBL. The stages of IBL provide an opportunity to analyse and implement educational technology in the educational process. In particular, the authors offer instruments for IBL. One of them is the creation of an inquiry learning space Go-Labs that allows for connecting different applications to organize activities at all stages of the research process.

Keywords: Inquiry-Based Learning (IBL), STEM, innovation, inquiry-based science education (IBSE), problem-based learning, project-based learning, tools for IBL

REFERENCES

- Bybee, R., Taylor, J.A., Gardner, A., van Scotter, P., Carlson, J., Westbrook, A., et al. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness BSCS, Colorado Springs, CO
- Chen, D. (2017) Forward In: Digital Tools and Solutions for Inquiry-Based STEM Learning DIGITAL TOOLS AND SOLUTIONS FOR INQUIRY-BASED STEM LEARNING Book Series: Advances in Educational Technologies and Instructional Design Book Series, Pages: 1-371 DOI: 10.4018/978-1-5225-2525-7 Publisher IGI GLOBAL p.XV
- Chen, W., N.Y.L. Tan, C.-K. Looi, B. Zhang, P.S.K. Seow (2008) Handheld computers as cognitive tools: Technology-enhanced environmental learning Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 3 (3), pp. 231-252
- De Jong, T., Van Joolingen, W., (1998). Scientific discovery learning with computer simulations of conceptual domains. Review of Educational Research, 68 (2)
- de Jong, T., van Joolingen, W.R. (1998). Scientific discovery learning with computer simulations of conceptual domains Review of Educational Research, 68, pp. 179-202,

2. Посилання на видання (якщо таке є).

1. <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/164>
2. <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/163>
3. <http://weinoe.us.edu.pl/node/1430>