

ABOUT THE DISSEMINATION AND EXPLOITATION OF THE PROJECT MoPED RESULTS


Borys Grinchenko Kyiv University (Ukraine / P5):

Period: 16.03.2018-15.10.2018

1. PROMOTION OF INFORMATION ON PROJECT IMPLEMENTATION BY MoPED BY MASS MEDIA

№	Type and name of the media (press, magazines, radio, television, etc.)	Date	Language	Brief content	Link / graphic of the ether / photo-copy of the publication of the type of periodicals

2. PROMOTION OF INFORMATION ON PROJECT IMPLEMENTATION BY MoPED ON THE WEB SITE AND ON SOCIAL NETWORKS

№	Name of publication	Date	Language	Brief content	Link/ photo-copy of the publication
1	Training «Learning from failure»	31.05.2018	Ukrainian	To the day of the faculty of Information Technology and Management, participant of the project, senior lecturer of Computer Science and Mathematics Department M. Gladun was conducted training "Learning from failure". The event was aimed at introducing new concepts in enhancing motivation, teamwork, self-development and learning.	<p>http://moped.kubg.edu.ua/khronolohiia-podii/treninh-learning-from-failure/</p>  <p>https://www.facebook.com/moped.kubg/posts/2337803179788262?_tn=-R</p>



Проект MoPED в Університеті Грінченка

31 мая 2018 г. · 🌐 · 📍

31 травня 2018 року в рамках міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP та до Дня факультету інформаційних технологій та управління було проведено тренінг «Learning from failure». Захід спрямований на ознайомлення з новими концепціями в підвищенні мотивації, організації роботи в команді, методами саморозвитку та навчання.



MOPED.KUBG.EDU.UA

Тренінг «Learning from failure»

31 травня 2018 року в рамках міжнародного проекту «Модернізація...

<http://fitu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/news/podiji/783-treninh-learning-from-failure.html>

Тренінг «Learning from failure»

Створено: Четвер, 31 травня 2018, 21:42

📄 📧 📧 Поділитися

31 травня 2018 року в рамках міжнародного проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) програми ЄС Еразмус + KA2 – №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPKA2-SBHE-JP та до Дня факультету інформаційних технологій та управління було проведено тренінг «Learning from failure». Захід спрямований на ознайомлення з новими концепціями в підвищенні мотивації, організації роботи в команді, методами саморозвитку та навчання.

В рамках тренінгу учасники вдосконалили свої soft-skills, взяли участь в діловій грі «Зефірна башта», обговорили особисті приклади невдач та продемонстрували взаємозв'язок між невдачами та уроками, які можна з них винести.

Захід підготовлений та проведений старшим викладачем кафедри комп'ютерних наук та математичних дисциплін Гладун Марією Анатоліївною для обміну досвідом після проходження навчання в Університеті науки і технологій Краківської гірничо-металургійної академії ім. С. Сташца (м. Крайів, Польща) по міжнародному проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED).



Тренінг «Learning from failure»



Тренінг «Learning from failure»



Тренінг «Learning from failure»



Тренінг «Learning from failure»

3. HIGHLIGHTS OF THE RECEIVED RESULTS OF THE PROJECT IN SCIENTIFIC PUBLICATIONS

№	Title of publication	Authors	Title of the publishing (Country)	Pages	Language publications	Date publications
1	Using cloud services for peer-to-peer cooperation in the educational process	Viktoriiia Vember, Nastas Daria	Ukraine	10-12	Ukrainian	09.10.2018 p.
2	The participant's personal page of the educational process in Moodle platform	Nataliia Morze, Oksana Buinytska, Liliia Varchenko-Trotsenko	Ukraine	33-35	Ukrainian	09.10.2018 p.

Confirming materials

1. A photocopy of the title and the contents of the publication, including the author's name and publication name.

Зміст

Витоки факультету інформатики	3
Жалдак Мирослав Іванович, Рамський Юрій Савіянович, Франчук Василь Михайлович, Франчук Наталія Петрівна	
<i>Секція 1</i>	
<i>Методичні аспекти навчання інформатики в школі і педагогічному університеті</i>	
Формування громадянської компетентності учнів під час вивчення теми «Опрацювання текстових даних»	6
Бажан Лариса Володимирівна	
Соціально-інформатичні компетентності в організації змішаних форм навчання вчителів природничих дисциплін	8
Брескіна Лада Валентинівна	
Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії в навчальному процесі	10
Вембер Вікторія Павлівна, Настас Дар'я Леонідівна	
Методичні аспекти навчання теми «Логічне виведення за нечітких відомостей»	12
Кобильник Тарас Петрович	
Один з підходів проведення лекційних занять в умовах інформатизованого навчального процесу	13
Підгорна Тетяна Володимирівна	
Впровадження проектних технологій на уроках інформатики для учнів 5-х класів	14
Придача Тетяна Василівна	
Створення програми перевірки орфографії	16
Резіна Ольга Василівна, Косюг Роман Миколайович	

Використання хмарних сервісів для пірінгової взаємодії в навчальному процесі

Вембер Вікторія Павлівна

к.пед.н, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

Настас Дар'я Леонідівна

науковий співробітник НДІ інформатизації освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

Анотація. У статті розглядаються проблеми трансформації освіти, зокрема особливості впровадження пірінгової взаємодії в навчальному процесі. Розкриваються можливості використання хмарних сервісів для реалізації пірінгової взаємодії та пірінгового оцінювання.

Ключові слова: «peer-to-peer», пірінгова взаємодія, самооцінювання, пірінгове оцінювання.

Оскільки суспільство перебуває у процесі перебудови, то й освіта постійно трансформується, шукає нові методи та технології, адаптується під нові вимоги та тенденційні зміни. Сучасний студент закладу вищої освіти потребує особистісного підходу; відкритості ресурсів для навчання та самопізнання; переходу від переважно інформативних форм до активних методів і форм навчання з використанням елементів проблемності, наукового пошуку тощо; переходу від суворо регламентованих контрольованих способів організації педагогічного процесу до розвивальних, активізуючих; перетворення позиції педагога і позиції студента в особистісно-рівноправні, в позиції людей-співробітників.

Для забезпечення якісного освітнього процесу все частіше необхідно шукати різноманітні інструменти, які забезпечують самостійну, дослідницьку та самоорганізаційну діяльність студентів. Однією з педагогічних технологій є пірінгова взаємодія, що дозволяє вийти за рамки стандартних форм діагностики навчальних досягнень викладачем, надає можливість студенту оцінити роботи своїх однолітків, виявити стандартні помилки у виконанні та переосмислити завдання.

Метою написання статті є визначення особливостей використання хмарних сервісів для впровадження пірінгової взаємодії в освітній процес закладів вищої освіти.

Термін «peer-to-peer» був вперше використаний у 1984 році Парбауелом Йонугуйтсманом (Parbawell Yohnuhuitsman) при розробці архітектури Advanced Peer to Peer Networking фірми IBM. Цей термін використовувався для пояснення функціонування комп'ютерної мережі, принцип роботи якої засновано на рівноправності учасників і характеризуються тим, що їх

Хмарні комп'ютерно-орієнтовані засоби навчання для підтримки вивчення курсу «Лінійна алгебра»	26
Васильєва Олена Костянтинівна	
Формування інформатичних компетентностей майбутніх вчителів математики з використанням СДМ Geogebra	27
Гриб'юк Олена Олександрівна, Юнчик Валентина Леонідівна	
Використання вільного програмного забезпечення в процесі підготовки майбутніх учителів фізико-математичного профілю	31
Карплюк Світлана Олександрівна, Франовський Анатолій Цезарович Кіпасава Тетяна Леонідівна	
Персональний кабінет учасника освітнього процесу у системі MOODLE	33
Морзе Наталія Вікторівна, Буйницька Оксана Петрівна, Варченко-Троценко Лілія Олександрівна	
Навчання теоретичних основ інформатики в системі підготовки студентів спеціальності 014.09 Середня освіта (інформатика)	35
Нестерова Олена Дмитрівна	
Огляд сучасних інтегрованих середовищ розробки програмного забезпечення	37
Сейтвелієва Сусанна Нуріївна	
Стан та перспективи інформатизації навчального процесу на факультеті інформатики	39
Франчук Василь Михайлович	
<i>Секція 3</i>	
<i>Педагогічно виважене управління навчальною діяльністю</i>	
Використання інтелектуальних карт у навчанні учнів основної школи	41
Вакалюк Тетяна Анатоліївна, Шевчук Лариса Дмитрівна, Почтовюк Світлана Іванівна	
Педагогічно виправдане використання онлайн-симуляторів для набуття практично-предметних компетентностей учнів	44
Василенко Світлана Василівна	
Аналіз моделей взаємодії учасників освітнього процесу з використанням хмарних технологій	46
Войтович Ігор Станіславович, Трофименко Юлія Сергіївна	
Аналіз використання веб-орієнтованих технологій в закладах загальної середньої освіти	47
Ворожбит Алла Володимирівна	

Персональний кабінет учасника освітнього процесу у системі MOODLE

Морзе Наталія Вікторівна

д. пед. н., професор, проректор з інформатизації навчально-наукової та
управлінської діяльності

Буйницька Оксана Петрівна

к. пед. н., доцент, завідувач НДІ інформатизації освіти

Варченко-Троценко Лілія Олександрівна

к. пед. н., науковий співробітник НДІ інформатизації освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

Анотація. Розглядається можливість формування персональних цифрових кабінетів задля організації взаємодії учасників освітнього процесу, зокрема оперативної комунікації, перегляду навантаження та розкладу, поточної успішності, формування індивідуальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, курсів за вибором тощо. Розкриваються можливості використання системи Moodle для організації персонального кабінету викладача, студента та адміністратора.

Ключові слова: персональний кабінет, система Moodle, е-навчання, е-контент, е-співпраця.

Одними із ключових світових трендів в інформатизації освітнього процесу є розширення застосування електронного навчання та дистанційних освітніх технологій у всіх формах здобуття освіти за всіма напрямками підготовки; створення електронних навчальних курсів та інших видів електронного контенту навчального призначення. Виникає проблема інтеграції усіх ресурсів, потрібних учасникам освітнього процесу в одному місці для зручного використання.

Метою написання статті є визначення основних компонентів персонального кабінету учасника освітнього процесу у системі Moodle для формування траєкторії особистісного професійного розвитку.

2. References to the publication (if you have such).

1. <http://www.ktoi.npu.edu.ua/uk/konferentsii/154-materialy-konferentsii>
2. <http://www.ktoi.npu.edu.ua/uk/konferentsii/154-materialy-konferentsii>